



HIGHER EDUCATION SUPPORT PROGRAMME

TITRE : Usages et Pratiques des TIC dans les situations éducatives et de formation pour la résolution de problèmes complexes

AUTEUR: Mar MBODJ

RESUME

L'université Gaston Berger de St Louis a entrepris depuis quelques années un processus dynamique de diversification de son offre de formation et d'amélioration de ses stratégies pédagogiques. Dans ce cadre, il a été mis en place une UFR des Sciences de l'éducation pour répondre aux besoins croissants en personnels compétents dans les domaines de l'enseignement, de la formation, de l'intervention sociale en milieu scolaire, du management de l'éducation, de la recherche sur la réflexion globale portant sur de nouveaux paradigmes en éducation fondés sur nos propres vécus et orientés sur nos propres défis. Ces défis tournent en général autour de différentes fractures telles que les fractures sociales, économiques et technologiques exacerbées et qui « augmentent les disparités dans le développement » (Guttman, 2003). Comment prendre en charge ces défis ?

C'est ainsi que nous avons pensé à une approche innovante en Technologie éducative, qui prend appui sur les théories socioconstructivistes en sciences de l'apprentissage : le Knowledge Building (Scardamalia & Bereiter 2003) ou la Co-élaboration de connaissances. En se fondant sur les approches innovantes de collaboration avancée, ce cours cherche à voir de quelles manières, les étudiants africains peuvent participer à la réflexion globale sur les défis de nos pays par la mise en œuvre de curriculum d'enseignement et de formation en technologie éducative cohérent et pragmatique prenant en charge les dynamiques de changement dans lesquelles s'engagent nos états.

Par cet enseignement, nous cherchons également à réinterroger le rôle des écoles et des institutions d'enseignement supérieur dans la manière de repenser nos défis en termes d'habiletés indispensables par rapport à l'information multiforme, et aussi par rapport à la résolution de problèmes complexes et la création de connaissances qui sont des compétences incontournables à une intégration dans la société du futur. Ainsi, il sera question d'initier un travail de transformations chez les jeunes dans la prise en charge et la maîtrise des savoirs complexes et pluridisciplinaires interpellant nos sociétés en utilisant les dispositifs numériques pour **collaborer (coélaborer)** à la résolution de problèmes complexes inhérents aux mutations des sociétés modernes. Et pour cela, nous envisageons une approche méthodologique fondée sur l'approche par les compétences par une mise en application des principes qui encadrent la coélaboration de connaissances (12 Principes de Knowledge Building) et à travers une démarche itérative s'appuyant sur le « Design Based-Research » (DBR) (Brown, 1992).