



CODESRIA

**Documentation and Information Centre
Centre de Documentation et d'Information**

(CODICE)



**Child and Youth Studies Institute
Institut d'études sur l'enfance et la jeunesse
Session 2008**

**The Youth in African Higher Education
La jeunesse dans l'enseignement supérieur africain**

Bibliography / Bibliographie

CODICE, September / Septembre 2008

Contents / Sommaire

Introduction	Page 02
Part I / Partie I : Hard copy documents / Documents sur support papier	Page 03
Part II / Partie II : Electronic documents / Documents électroniques	Page 76
Part III / Partie III : Appendices / Annexes	
Call for applications	Page 85
Appel à candidatures	Page 89

Introduction

Since 2002, CODESRIA organises its annual Child and Youth Studies Institute which aims to strengthen analytic capacity on all questions affecting children and the youth in Africa and elsewhere in the world.¹ The theme of the 2008 session of the Institute is “*The Youth in African Higher Education*”.

The support of the CODESRIA Documentation and Information Centre (CODICE) to this Institute is given in the form of documents acquisitions, information retrieval on local and online data bases, generation of subject bibliographies and access to documents.

It is within this framework that this bibliography has been compiled. It comprises two main parts. In the first part are listed books, theses, journal articles, conference papers and reports available at CODICE. In the second part are indicated electronic full text documents available in the Internet. In each entry there is a link to the electronic document which can be consulted online or downloaded.

The documents are mainly in English or in French and are presented alphabetically by the author's name.

Specific bibliographic searches may be also done upon request.

The staff of the CODICE is at your service, hopes that you will find this bibliography useful for your research activities and will appreciate your comments and suggestions.

CODICE

¹ The call for applications appended to this bibliography provides more information on this Institute.

Depuis 2002, le CODESRIA organise son Institut annuel d'études sur l'enfance et la jeunesse qui a pour objectif de renforcer les capacités analytiques sur les problèmes des enfants et des jeunes en Afrique et ailleurs dans le monde.² La session 2008 de l'Institut a pour thème «*La jeunesse dans l'enseignement supérieur africain*».

L'appui du Centre de Documentation et d'Information du CODESRIA (CODICE) à cet Institut se fait sous forme d'acquisitions de documents, de recherche d'information dans les bases de données locales et des bases de données en ligne, d'élaboration de bibliographies thématiques et de communication documentaire.

C'est dans ce cadre que cette bibliographie a été générée. Elle comprend deux parties principales. La première recense des livres, thèses, articles de revues, communications de conférences et rapports disponibles au CODICE. Dans la deuxième partie sont indiqués des documents électroniques en texte intégral disponibles sur l'Internet. Dans chaque notice bibliographique est signalé le lien au document électronique correspondant qui est consultable en ligne.

Les documents sont principalement en anglais et en français et sont présentés alphabétiquement au nom de l'auteur.

Des recherches spécifiques pourront être faites à la demande de chaque participant.

Le personnel du CODICE est à votre service, et espère que cette bibliographie sera utile pour vos travaux de recherche et appréciera vos critiques et suggestions.

CODICE

² L'appel à candidatures annexé à cette bibliographie donne d'amples informations sur cet Institut.

Part I : Hardcopy documents / Partie I : Documents sur support papier

1. AAU

A Study on Private Universities in Africa
Accra: Association of African Universities, 2000. - viii-164 p.
ISBN 9988-589-15-8

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /PRIVATE OWNERSHIP/ /AFRICA/ /PRIVATE UNIVERSITIES/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /PROPRIETE PRIVEE/ /AFRIQUE/ /UNIVERSITES PRIVEES/
Call No. * 06.04.05/AAU/12547**

2. AAU

Revitalizing Universities in Africa: Strategy and Guidelines
Washington: World Bank, 1997.- 25p

/UNIVERSITES/ /ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /REFORME DE
L'ENSEIGNEMENT/ /AFRIQUE/ /RENFORCEMENT DE CAPACITES/

/UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL INSTITUTIONS/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL REFORM/
/AFRICA/ /CAPACITY BUILDING/
Call No. * 06.04.05/AAU/11116**

3. ABDULLAH, Ibrahim

Between Democracy and Terror: the Sierra Leone Civil War
Dakar: CODESRIA, 2004.- 263p.
(CODESRIA Book Series)
ISBN 2-86978-123-7

/GUERRE CIVILE/ /SOCIETE CIVILE/ /ETUDIANTS/ /JEUNESSE/ /CORRUPTION/ /ETAT/ /ELECTIONS/
/COUP D'ETAT/ /DEMOCRATIE/ /RECHERCHE SUR LA PAIX/ /SIERRA LEONE/

/CIVIL WAR/ /CIVIL SOCIETY/ /STUDENTS/ /YOUTH/ /CORRUPTION/ /STATE/ /ELECTIONS/ /COUP
D'ETAT/ /DEMOCRACY/ /PEACE RESEARCH/ /SIERRA LEONE/
Call No. * 01.02.07/ABD/12904**

4. ABEGAZ, Berhanu M.

Universities in Africa: Challenges and Opportunities of International Cooperation
Accra: AAU, January 1994. – 36 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /INTERNATIONAL COOPERATION/ /NEWLY INDUSTRIALIZING
COUNTRIES/ /NORTH SOUTH RELATIONS/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /COOPERATION INTERNATIONALE/ /NOUVEAUX PAYS
INDUSTRIALISES/ /RELATIONS NORD SUD/ /AFRIQUE/
Call No. * 06.04.05/ABE/07914**

5. ABEGAZ, Berhanu M.

Les Universités en Afrique: les Défis et les Possibilités de Coopération Internationale
Accra: AAU, Janvier 1994.- 37 p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /COOPERATION INTERNATIONALE/ /NOUVEAUX PAYS
INDUSTRIALISES/ /RELATIONS NORD SUD/ /AFRIQUE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /INTERNATIONAL COOPERATION/ /NEWLY INDUSTRIALIZING
COUNTRIES/ /NORTH SOUTH RELATIONS/ /AFRICA/
Call No. * 06.04.05/ABE/07922**

6. ADAM, Lishan

Information and Communication Technologies in Higher Education in Africa: Initiatives and Challenges
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 1, No. 1, 2003, p. 195-221

Abstract: African higher education institutions are at a stage where they are striving to improve their information and communication technologies (ICTs) infrastructure, content, and skills; making resources available to meet the growing needs of students and faculty; and responding to the pressure for effectiveness. They are also confronted with a dilemma of turning ongoing ICTs initiatives into opportunities and understanding what ICTs mean to the transformation of higher education in general and to research, teaching, and learning in particular. This paper examines the increasing role of ICTs in African higher education, ongoing initiatives, progresses made, and the dilemmas and challenges.

Résumé : En Afrique, les établissements d'enseignement supérieur s'évertuent à améliorer leurs technologies d'information et de communication (TICs) en termes d'infrastructure, de contenu et de capacité. Ils fournissent également des efforts énormes pour la mobilisation des ressources afin de répondre aux besoins croissants des étudiants et des facultés. Dans le même sens, ces établissements travaillent à se hisser à la hauteur de la pression des revendications avec efficacité. Mais ils restent confrontés au dilemme suivant: comment transformer tout ce qui est offert par les TICs en opportunités? Le rôle des TICs dans la transformation de l'enseignement supérieur en général, de la recherche, de l'éducation et de l'apprentissage en particulier. Cette contribution examine la place grandissante qu'occupent les TICs dans l'enseignement supérieur en Afrique, surtout en ce qui concerne les initiatives en cours, les progrès réalisés, les dilemmes et les défis.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_03/adam.pdf

7. ADEKANMBI, Gbolagade

Toward the Globalisation of Tertiary Distance Education in Africa

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 218-233

ISBN 2-86978-124-5

Call No. *** 06.04.05/ZEL/12912

8. ADESINA, Jimi O.

Global Trends in Higher Education Reform: What Lessons for Nigeria?

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 1, 2006, p. 1-23

Abstract: The crisis that engulfed the higher education sector in many developing countries from the mid-1970s in many ways epitomised a much wider socio-economic and political crisis. In much of Africa the balance of payment crisis compounded an uneasy relationship between the rulers and academia. However, addressing the crisis in the 1980s was defined by the emergent neo-liberal mindset. It was also an ideological posture that saw the academy as a domain of a 'leftist leisure class' that needed market discipline. Education as a public good was replaced by a commodity logic. The impact of the neo-liberal orthodoxy on the higher education sector, however, varied widely across counties. In countries whose education policy came under the direct control of the Bretton Woods institutions, the orthodoxy drove policy as close to its ideological posturing as possible. In many developing countries commodification of access has impacted harshly on research activities in the higher education sector, reversing earlier achievements at endogeneity. In some countries, including Nigeria, the persistent anti-intellectualism of those in power has intensified the broader crisis. In this paper, I argue that this contrasts sharply with the domestic experience of the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) countries in their higher education sectors and the public commitment to research and development. What lessons are there for higher education reform in Nigeria? Firstly, in spite of the neo-liberal claims, successful countries show strong commitment to education as a public good and tend to invest heavily in their higher education sector, especially in endogenous research and development. The second point is that experiments with the commodity approach in both its provisioning of skilled human resources and internal relations have proved

to be counter-productive. Thirdly, in situations of prolonged decline and decay, what needs rebuilding is more than just the infrastructure but also the ethos and ethics of academia.

Résumé : La crise qui a mis à terre le secteur de l'enseignement supérieur dans un grand nombre de pays en développement dès le milieu des années 70, était le symbole d'une crise socio-économique et politique profonde. Dans la plupart des pays d'Afrique, la crise de la balance des paiements est venue aggraver les relations déjà houleuses entre les dirigeants et le corps académique. Toujours est-il que les solutions apportées à la crise des années 80 ont été définies par l'esprit néo-libéral émergent. Il s'agissait là d'une certaine position idéologique qui considérait le corps académique comme une « classe de gauche adepte du loisir », ayant besoin de s'imprégner de la discipline du marché (libre). L'éducation en tant que bien public céda ainsi la place à une logique marchande. Cependant, l'impact de l'orthodoxie néolibérale sur le secteur de l'enseignement supérieur variait selon les pays. Dans les pays où la politique d'éducation était passée sous le contrôle direct des institutions de Bretton Woods, l'orthodoxie de ces institutions a rapproché au maximum ces politiques d'éducation de l'idéologie libérale. Dans un grand nombre de pays en développement, la marchandisation de l'accès à l'enseignement a eu un sévère impact sur les activités de recherche du secteur de l'enseignement supérieur, bouleversant ainsi les réalisations antérieures tendant vers l'endogénéité. Dans certains pays tels que le Nigeria, l'anti-intellectualisme persistant des dirigeants a contribué à intensifier la crise en cours. J'avance que cela est en net contraste avec l'expérience interne des pays de l'OCDE en matière d'enseignement supérieur, mais également avec leur engagement public envers la recherche et le développement. Quelles leçons peut-on en tirer en ce qui concerne la réforme de l'enseignement supérieur au Nigeria ? Cet article expose trois points principaux. Le premier est que malgré les revendications néolibérales, les pays développés ont engagé une politique considérant l'éducation comme un bien public, et ont tendance à investir lourdement dans le secteur de l'enseignement supérieur, particulièrement dans le secteur de la recherche endogène et du développement. Deuxièmement, l'approche de la marchandisation de l'enseignement s'est révélée contre-productive, aussi bien à travers son mode de recrutement de ressources humaines qu'à travers son système de relations internes. Troisièmement, dans une telle situation de déclin prolongé, il convient de reconstruire non pas uniquement les infrastructures, mais également l'ethos et l'éthique même du monde académique.

9. AFARD, Dakar

Programme de leadership pour les jeunes. Les jeunes africaines et la recherche : des potentialités à renforcer.

Dakar: AAWORD/AFARD, 2001.- 158 p.

/JEUNESSE/ /RECHERCHE/ /EMPLOI/ /FEMMES/ /LEADERSHIP/ /ROLES SEXUELS/ /EGALITE DES SEXES/ /LEADERSHIP/ /EDUCATION/ /EDUCATION DES FEMMES/ /ABANDON DE LA SCOLARITE/ /ENVIRONNEMENT/ /SIDA/ /SANTE DE LA REPRODUCTION/ /PRESERVATIFS/ /MONDIALISATION/ /INTEGRATION ECONOMIQUE/ /POLITIQUE/ /PAUVRETE/ /AFRIQUE/ /CAMEROUN/ /TCHAD/ /SENEGAL/ /TOGO/ /MADAGASCAR/ /TUNISIE/ /GHANA/ /NIGERIA/ /VIH/SIDA/ /EMPLOI DES JEUNES/ /INTEGRATION AFRICAINE/

/YOUTH/ /RESEARCH/ /EMPLOYMENT/ /WOMEN/ /LEADERSHIP/ /GENDER ROLES/ /GENDER EQUALITY/ /EDUCATION/ /EDUCATION OF WOMEN/ /STUDENT DROP PUT/ /ENVIRONMENT/ /AIDS/ /REPRODUCTIVE HEALTH/ /CONDOMS/ /GLOBALIZATION/ /ECONOMIC INTEGRATION/ /POLITICS/ /POVERTY/ / /AFRICA/ /CAMEROON/ /CHAD/ /SENEGAL/ /TOGO/ /MADAGASCAR/ /TUNISIA/ /GHANA/ /NIGERIA/ /HIV/AIDS/ /YOUTH EMPLOYMENT/ /AFRICAN INTEGRATION/

Call No. * 14.02.02/FA/12949**

10. AFFA'A, Félix-Marie; DES LIERRES, Thérèse

L'Afrique noire face à sa laborieuse appropriation de l'université : les cas du Sénégal et du Cameroun

Paris: L'Harmattan, 2002.- xii-321p.

ISBN 2-7475-2659-3

/UNIVERSITES/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /PLANIFICATION DE L'EDUCATION/ /REFORME DE L'ENSEIGNEMENT/ /AFRIQUE/ /SENEGAL/ /CAMEROUN/ /SYSTEME UNIVERSITAIRE/ /AFRIQUE NOIRE/

/UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /EDUCATIONAL PLANNING/ /EDUCATIONAL REFORM/
/AFRICA/ /SENEGAL/ /CAMEROON/ /UNIVERSITY SYSTEM/ /BLACK AFRICA/
Call No. * 06.04.05/AFF/14047**

11. AFOLÁYAN, Michael Oládèjo (ed.)

Higher Education in Postcolonial Africa: Paradigms of Development, Decline, and Dilemmas
Trenton NJ: Africa World Press, 2007. – xvii-381 p.
ISBN 1-592-21416-9 pbk
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

12. AGUESSY, Honorat

Le Pari de l'UNESCO pour le Succès de l'Enseignement Supérieur en Afrique
Dakar: UNESCO, 1994.- 105p.
ISBN 92-9091-031-3

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /COOPERATION REGIONALE/ /COOPERATION INTERNATIONALE/
/PROGRAMMES DE FORMATION/ /UNESCO/ /AFRIQUE/ /DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR/

/HIGHER EDUCATION/ /REGIONAL COOPERATION/ /INTERNATIONAL COOPERATION/ /TRAINING
PROGRAMMES/ /UNESCO/ /AFRICA/ /HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT/

Call No. * 06.03.06/AGU/07344**

13. AHIPEAUD, Joseph Martial

Les Etudiants et les Elèves dans la Transition Politique Ivoirienne
Dakar: CODESRIA, May 1992.- 23p.
Conférence sur Démocratie et Droits de l'Homme en Afrique : Facteurs Internes et Externes, Harare
Zimbabwe, 11-14 Mai 1992.

/DEMOCRATIZATION/ /POLITIQUE/ /POUVOIR POLITIQUE/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /ELEVES/
/ETUDIANTS/ /COTE D'IVOIRE/ /TRANSITIONS DEMOCRATIQUES/

/DEMOCRATISATION/ /POLITICS/ /POLITICAL POWER/ /STUDENT MOVEMENTS/ /STUDENTS/ /COLLEGE
STUDENTS/ /COTE D'IVOIRE/ /DEMOCRATIC TRANSITIONS/

Call No. * CD-04947**

14. AINA, Olabisi I.

Alternatives Modes of Financing Higher Education in Nigeria and Implications for University Governance
Africa Development / Afrique et développement, Vol. XXVII, No. 1/2, 2002, p. 236-262

15. AINA, Tade Akin

Quality and Relevance: African Universities in the 21st Century
Accra: AAU, January 1994. – 38 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /COLLEGE MANAGEMENT/ /HISTORICAL
ANALYSIS/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /ADMINISTRATION
UNIVERSITAIRE/ /ANALYSE HISTORIQUE/ /AFRIQUE/

Call No. * 06.04.05/AIN/07912**

16. AINA, Tade Akin

Qualité et Pertinence: les Universités Africaines au 21ème Siècle
Accra: AAU, Janvier 1994.- 48p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /ADMINISTRATION
UNIVERSITAIRE/ /ANALYSE HISTORIQUE/ /AFRIQUE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /COLLEGE MANAGEMENT/ /HISTORICAL ANALYSIS/ /AFRICA/

Call No. * 06.04.05/AIN/07920**

17. AINA, Tade Akin; CHACHAGE, Chachage Seithy L.; ANNAN-YAO, Elisabeth

Globalization and Social Policy in Africa

Dakar: CODESRIA, 2004.- viii-339 p.

ISBN 2-86978-130-X

/POLITIQUE SOCIALE/ /MONDIALISATION/ /RELATIONS ECONOMIQUES INTERNATIONALES/ /PAUVRETE/ /SERVICES SOCIAUX/ /REFORME ECONOMIQUE/ /DEVELOPPEMENT URBAIN/ /TRAVAILLEUSES/ /AJUSTEMENT STRUCTURAL/ /REFUGIES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE DE L'OUEST/ /AFRIQUE DU SUD/ /MAGHREB/ /ETHIOPIE/ /SENEGAL/ /NIGERIA/ /KENYA/ /MONDIALISATION ECONOMIQUE/

/SOCIAL POLICY/ /GLOBALIZATION/ /INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS/ /POVERTY/ /SOCIAL SERVICES/ /ECONOMIC REFORM/ /URBAN DEVELOPMENT/ /WOMEN WORKERS/ /WSTRUCTURAL ADJUSTMENT/ /REFUGEES/ /HIGHER EDUCATION/ /AFRICA/ /WEST AFRICA/ /SOUTH AFRICA/ /MAGHREB/ /ETHIOPIA/ /SENEGAL/ /NIGERIA/ /KENYA/ /ECONOMIC GLOBALIZATION/

Call No. * 02.02.01/AIN/12822**

18. AKAM, Noble ; DUCASSE, Roland

Quelle université pour l'Afrique ?

Pessac : Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, 2002. - 314 p.

(Publications de la MSHA, ISSN 0154-2257)

ISBN 2-85892-294-2

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

19. AKANGBOU, S.D.; BESHIR, M.M.; BOROBO BOROBO, B.; DJANGMAH, J.S.; EHLIE, Rose; MALAT, T.; MWEENE, B.; NDABAMBALIRE, S.; NGARA, E.A.; ONWUMECHILI, C.A.

Study on Cost Effectiveness and Efficiency in African Universities: a Synthesis Report

Accra: AAU, May 1991. - xviii-91p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS/ /EFFICIENCY/ /INSTITUTIONAL FRAMEWORK/ /FINANCING/ /RESOURCE ALLOCATION/ /COSTS/ /STAFF/ /GRADUATES/ /UNEMPLOYMENT/ /AFRICA/ /ACADEMIC PROGRAMMES/ /ENROLMENT/

/UNIVERSITES/ /CENTRES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE/ /EFFICACITE/ /CADRE INSTITUTIONNEL/ /FINANCEMENT/ /AFFECTATION DES RESSOURCES/ /COUTS/ /PERSONNEL/ /DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /CHOMAGE/ /AFRIQUE/ /PROGRAMMES ACADEMIQUES/ /EMBAUCHE/

Call No. * 06.04.05/AKA/03237**

20. ALBERT, Isaac O.

The University Students in the Nigerian Politics of Structural Adjustment

Dakar: CODESRIA, September 1991. – 33 p.

Conference: The Politics of Structural Adjustment, Dakar Senegal, 9-12 September 1991.

/STRUCTURAL ADJUSTMENT/ /ECONOMIC RECESSION/ /STUDENT MOVEMENTS/ /NIGERIA/

/AJUSTEMENT STRUCTUREL/ /RECESSION ECONOMIQUE/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /NIGERIA/

Call No. * CD-03221**

21. ALMEIDA-TOPOR, Hélène D'; GOERG, Odile; COQUERY-VIDROVITCH, Catherine; GUITARD, Françoise

Les Jeunes en Afrique : Evolution et Rôle (XIXe-XXe Siècles)

Paris: Editions l'Harmattan, 1992, Tome 1.- 571p.

ISBN 2-7384-1657-8

/JEUNESSE/ /DEMOGRAPHIE/ /MARIAGE/ /MARGINALITE/ /ORGANISATIONS DE JEUNESSE/ /FORMATION/
/EMPLOI/ /TRAVAIL DES ENFANTS/ /DEVELOPPEMENT RURAL/ /AFRIQUE/

/YOUTH/ /DEMOGRAPHY/ /MARRIAGE/ /MARGINALITY/ /YOUTH ORGANIZATIONS/ /TRAINING/
/EMPLOYMENT/ /CHILD LABOUR/ /RURAL DEVELOPMENT/ /AFRICA/

Call No. *** 14.02.02/ALM/05965

**22. ALMEIDA-TOPOR, Hélène D'; GOERG, Odile; COQUERY-VIDROVITCH, Catherine;
GUITARD, Françoise**

Les Jeunes en Afrique : la Politique et la Ville
Paris: Editions L'Harmattan, 1992, Tome 2.- 526p.
ISBN 2-7384-1658-6

/JEUNESSE/ /POLITIQUE/ /ORGANISATIONS INTERNATIONALES/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /ETAT/
/CULTURE/ /VILLES/ /AFRIQUE/

/YOUTH/ /POLITICS/ /INTERNATIONAL ORGANIZATIONS/ /STUDENT MOVEMENTS/ /STATE/ /CULTURE/
/TOWNS/ /AFRICA/

Call No. *** 14.02.02/ALM/05966

23. AMA, Njoku O.; AMA, H. O.

Students' Perceptions of Teacher and Library Quality in Tertiary Institutions in Namibia: A Factor Analytic Approach

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Knowledge and Society* / Ed. by Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.2. - p. 421-437 p.

ISBN 2-86978-125-3

Call No. *** 06.04.05/ZEL/12912

24. AMOWO, Kunle

Higher Education Transformation: A Paradigm Shift in South Africa

Africa Insight, Vol. 34, No. 2/3, 2004, p. 65-72

Abstract: South Africa's higher education system is struggling to become a socially relevant ivory tower: that is, a university system that pays close attention to its calling of research while staying linked to the existential and political struggles of the people, the primary stakeholders in the system.

25. ANDERSON, M. Gregory

Building a People's University in South Africa: Race, Compensatory Education, and the Limits of Democratic Reform

New York: Peter Lang, 2002. - x-244 p.

ISBN 0-8204-4954-7

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

26. ANINPAH, Khan Sunday

Production and Cost Functions for Higher Education in Cameroon: The Case of the Former University of Yaounde

SOA: The University of Yaounde II, March 1997.- XIV-212p.

Thesis, Doctorat de 3e cycle, Economic and Management, The University of Yaoundé II-SOA, 1997

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /COUT DE L'EDUCATION/ /COUTS DE PRODUCTION/ /FONCTIONS DE
PRODUCTION/ /ANALYSE DES COUTS/ /UNIVERSITES/ /CENTRES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/
/CAMEROUN/ /PRODUCTION DE L'EDUCATION/

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL COSTS/ /PRODUCTION COSTS/ /PRODUCTION FUNCTIONS/ /COST
ANALYSIS/ /UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS/ /CAMEROON/ /EDUCATIONAL
PRODUCTION/

Call No. *** 06.03.06/AN /10220

27. ANSELL, Nicola

Children, Youth and Development
London: Routledge Taylor and Francis Group, 2005. - xviii-286 p.
(Routledge Perspectives on Development)
ISBN 0-415-28769-3

/ENFANTS/ /JEUNESSE/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /SANTE/ /EDUCATION/ /TRAVAIL
DES ENFANTS/ /CHOMAGE/ /ENFANTS DES RUES/ /AFRIQUE/ /PARTICIPATION AU DEVELOPPEMENT/
/ENFANT SOLDAT/ /ETUDES DU DEVELOPPEMENT/ /ETUDES SUR L'ENFANCE/

/CHILDREN/ /YOUTH/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /HEALTH/ /EDUCATION/ /CHILD LABOUR/
/UNEMPLOYMENT/ /STREET CHILDREN/ /AFRICA/ /DEVELOPMENT PARTICIPATION/ /CHILD SOLDIER/
/DEVELOPMENT STUDIES/ /CHILDHOOD STUDIES/

Call No. * 14.02.02/ANS/13382**

28. ASOWA-OKWE, C.

Le Mouvement Etudiant et les Lutttes pour la Démocratie dans le Kenya Néo-Colonial, 1966-88
Dakar: CODESRIA, June 1988.- 20p.
Séminaire Méthodologique sur : Mouvements Sociaux, Mutations Sociales et Lutte pour la Démocratie en
Afrique, Harare Zimbabwe, 1-3 Juin 1988.

/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /PARTICIPATION POLITIQUE/ /POLITIQUE ECONOMIQUE/ /PROBLEMES
SOCIAUX/ /LUTTE DES CLASSES/ /KENYA/

/STUDENT MOVEMENTS/ /POLITICAL PARTICIPATION/ /ECONOMIC POLICY/ /SOCIAL PROBLEMS/ /CLASS
STRUGGLE/ /KENYA/

Call No. * CD-05769**

29. ASOWA-OKWE, C.

Student Movement and the Struggles for Democracy in Neo-Colonial Kenya, 1966-88
Dakar: CODESRIA, June 1988. – 10 p.
Methodological Seminar on Social Movements, Social Transformation and the Struggle for Democracy in
Africa, Harare Zimbabwe, 1-3 Juin 1988.

/STUDENT MOVEMENTS/ /POLITICAL PARTICIPATION/ /ECONOMIC POLICY/ /SOCIAL PROBLEMS/ /CLASS
STRUGGLE/ /KENYA/

/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /PARTICIPATION POLITIQUE/ /POLITIQUE ECONOMIQUE/ /PROBLEMES
SOCIAUX/ /LUTTE DES CLASSES/ /KENYA/

Call No. * CD-05787**

30. ASSIÉ-LUMUMBA, N'Dri T.

Critical Perspectives on the Crises, Planned Change, and the Prospects for Transformation in African Higher
Education
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 3, 2005, p.
1-29

Abstract: This article is a summary of a forthcoming book that is a background text for CODESRIA's Multinational Working Group (MWG) on higher education. The creation and also the development of contemporary African higher education institutions, especially the universities, in the colonial and post-colonial context, have been characterised by high expectations, contestations, crises, and struggles by various African stakeholders to assert agency and introduce reforms and innovations in the search for structural transformation. Conceived as institutions for individual social mobility and national development, they could not attain the ascribed development role as a result of economic crises and austerity policies imposed by international financial institutions, especially the World Bank through its structural adjustment programmes. The initial and internally driven reforms aimed at addressing philosophical and practical questions of relevance and Africanisation of the curriculum transferred through colonial channels. In

contrast, in the context of the economic crises and subsequent policies imposed by external powers, the new reforms and innovations since the 1990s tend to be technical and driven by the search for solutions as prescribed or expected by the international financial institutions. The author argues that given the old and new challenges – HIV/AIDS, 'brain drain', and globalisation with its corollaries such as GATS-related competition – threatening relative autonomy, African societies should take stock of, and effectively use, their assets and create a new higher education as a public good. These assets include African indigenous knowledge systems, the possibility for promoting fusion, the historic and new Diasporas, and the information and communication technologies. Any successful policy will require the inclusion of hitherto marginalised groups, particularly on the basis of gender, in the production and use of knowledge. It is also argued that despite the similarities, there are national and institutional differences that call for a broad representation of topics and case studies in the ongoing research in the CODESRIA's network of the MWG on higher education in the search for a better understanding of the educational systems that can provide guidance for policy formulation and re-conceptualisation of higher education to effectively promote social progress in Africa.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea3_05/assie_lumumba.pdf

31. ASSIE-LUMUMBA, Ndri Therese

Demand, Access and Equity Issues in African Education: Past Policies, Current Practices, and Readiness for the 21st Century

Accra: AAU, January 1994. – 41 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /ACCESS TO EDUCATION/ /EDUCATIONAL NEEDS/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ACCES A L'EDUCATION/ /BESOINS D'EDUCATION/ /AFRIQUE/

Call No. * 06.04.05/ASS/07916**

32. ASSIE-LUMUMBA, Ndri Thérèse

Les Problèmes de Demande, d'Accès et d'Équité dans l'Enseignement Supérieur: Politiques Passées, Pratiques Actuelles et Comment se Préparer au 21ème Siècle

Accra: AAU, Janvier 1994.- 44p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ACCES A L'EDUCATION/ /BESOINS D'EDUCATION/ /AFRIQUE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /ACCESS TO EDUCATION/ /EDUCATIONAL NEEDS/ /AFRICA/

Call No. * 06.04.05/ASS/07924**

33. ASSIE-LUMUMBA, N'Dri Therese

Higher Education in Francophone Africa: Assessment of the Potential of the Traditional Universities and Alternatives for Development

Washington: World Bank, May 1993. - x-72 p.

(AFTHR Technical Note / Human Rights Division, No. 5)

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /COLLEGE STUDENTS/ /ACCESS TO EDUCATION/ /DECISION MAKING/ /FINANCIAL RESOURCES/ /TEACHING/ /EDUCATIONAL RESEARCH/ /SOCIAL SERVICES/ /INTERNATIONAL COOPERATION/ /FRENCH-SPEAKING AFRICA/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /ETUDIANTS/ /ACCES A L'EDUCATION/ /PRISE DE DECISION/ /RESSOURCES FINANCIERES/ /ENSEIGNEMENT/ /RECHERCHE PEDAGOGIQUE/ /SERVICES SOCIAUX/ /COOPERATION INTERNATIONALE/ /AFRIQUE FRANCOPHONE/

Call No. * 06.03.06/ASS/08704**

34. ASSIE-LUMUMBA, N'Dri T.

Higher Education in Africa: Crises, Reforms and Transformation

Dakar: CODESRIA, 2006. – 202 p.

(CODESRIA Working Paper Series)

ISSN 2-86978-186-5

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT/
/UNIVERSITES/ /AFRIQUE/

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /EDUCATIONAL INSTITUTIONS/ /UNIVERSITIES/
/AFRICA/

Call No. * 06.03.06/ASS/13246**

35. AYAYI, S. Ibi; KWANASHIE, Mike

Nigeria's Graduate Training Opportunities in Economics
Nairobi: Initiatives Publishers, February 1991. – 27 p.
(AERC Special Paper / AERC, No. 11)
ISBN 9966-42-021-5

/GRADUATES/ /TRAINING/ /ECONOMICS/ /TRAINING PROGRAMMES/ /NIGERIA/ /TRAINING STRATEGY/
/TRAINING OPPORTUNITIES/

/DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /FORMATION/ /SCIENCE ECONOMIQUE/ /PROGRAMMES DE FORMATION/
/NIGERIA/ /STRATEGIE DE FORMATION/ /CHANCES D'OBTENIR UNE FORMATION/

Call No. * 06.06.01/AYA/08893**

36. BAH, Aghi

Les universitaires ivoiriens et Internet
Afrique et Développement / Africa Development, Vol. XXXI, N°. 3, 2006, p. 154-176

Résumé : Le développement des TIC, activant la formation de « la société de la connaissance », bouleverse l'université ivoirienne et la met en compétition plus accrue avec les autres systèmes universitaires. Le constat de retard technologique est tel que relever ce défi peut sembler une gageure. Mais les TIC s'insinuent dans le quotidien des acteurs, transformant déjà leur univers et exigeant d'eux qu'ils les utilisent pour produire et diffuser la connaissance. Cette étude sur échantillon limité d'enseignants-chercheurs à l'université de Cocody s'appuie sur des entretiens individuels. L'analyse porte sur une évaluation des difficultés rencontrées par les universitaires ivoiriens à recourir à Internet et aborde le problème, fondamental pour un chercheur, de l'accès aux textes et de leur production. Elle scrute et veut comprendre les logiques individuelles d'usage des TIC dans le cadre de la production de la connaissance savante.

Abstract: By promoting a 'knowledge society', the development of ICT has had critical consequences on Ivoirian universities, thus putting them in an even more severe competition with other university systems. The technological gap is so wide that it seems quite impossible to take up the challenge of filling it. However, ICTs have appeared in people's daily life, changing their universe and being used to produce and disseminate knowledge. This study has been carried out on a sample of teacher-researchers at the University of Cocody, and is based on individual interviews. The analysis is about the difficulties of Ivoirian scholars to use the Internet, and also deals with an issue which is fundamental in the life of a researcher, which is access to and production of scientific texts. The author is trying to understand the individual rationale behind the use of ICTs, in the context of scholar knowledge production.

http://www.codesria.org/Links/Publications/ad3_2006/bahi.pdf

37. BAMGBOSE, Oluyemisi

Student Discipline in Nigerian Universities: the Limits of the Criminal Law
In: *Higher Education in Postcolonial Africa: Paradigms of Development, Decline, and Dilemmas* / Ed. by Michael Oládèjo Afoláyan
Trenton NJ: Africa World Press, 2007. – p. 185-203
ISBN 1-592-21416-9

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

38. BANQUE MONDIALE, Washington

L'Enseignement Supérieur : Les Leçons de l'Expérience
Washington: Banque Mondiale, 1994.- ix-115p.
(Le Développement à l'œuvre)
ISBN: 0-8213-2772-0

/ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR/ /ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/
/CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /INTERVENTION DE L'ETAT/ /ASPECTS ECONOMIQUES/

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL INSTITUTIONS/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /EDUCATIONAL
CRISIS/ /STATE INTERVENTION/ /ECONOMIC ASPECTS/

Call No. * 06.03.06/BAN/9773**

39. BANQUE MONDIALE, Washington

Une Chance pour apprendre: le savoir et le financement pour l'éducation en Afrique subsaharienne
Washington: Banque Mondiale, 2000.- 114 p.
Document de travail préparé pour la conférence mondiale sur l'éducation pour tous, Dakar, 26-28 avril 2000

40. BARON, Cécile; DUGUE, Elisabeth; NIVOLLE, Patrick

La Place des jeunes dans la cité. De l'école à l'emploi ?
Paris: L'Harmattan, 2005, Tome 1.- 299 p.
(Logiques sociales. Cahiers du griot)
ISBN 2-7475-9268-5

/JEUNESSE/ /MILIEU SCOLAIRE/ /ABANDON DE LA SCOLARITE/ /ECOLE/ /POLITIQUE DE L'EDUCATION/
/INEGALITE SOCIALE/ /JEUNES TRAVAILLEURS/ /INJUSTICE/ /EXCLUSION PROFESSIONNELLE/
/INSERTION DES JEUNES/

/YOUTH/ /SCHOOL ENVIRONMENT/ /STUDENT DROP OUT/ /SCHOOLS/ /EDUCATIONAL POLICY/ /SOCIAL
INEQUALITY/ /YOUNG WORKERS/ /INJUSTICE/ /VOCATIONAL EXCLUSION/ /YOUNG INSERTION/

Call No. * 14.02.02/BAR/13230**

41. BARRY, Mamdou Gando

The Professional Insertion of African Graduates: the case of the Université de Conakry
In: *Higher Education in Postcolonial Africa: Paradigms of Development, Decline, and Dilemmas* / Ed. by
Michael Oládèjo Afoláyan
Trenton NJ: Africa World Press, 2007. – p. 137-159
ISBN 1-592-21416-9 pbk
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

42. BATHILY, Abdoulaye; DIOUF, Mamadou; MBODJ, Mohamed

Le Mouvement Etudiant Sénégalais, des Origines à 1989
Dakar: CODESRIA, Juillet 1990.- 74p.
Séminaire du CODESRIA sur les Mouvements Sociaux, Mutations Sociales et Lutte pour la Démocratie en
Afrique, Alger Algérie, 18-20 Juillet 1990.

/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/ /IMPERIALISME/ /UNIVERSITES/ /SENEGAL/
/DAKAR/

/STUDENT MOVEMENTS/ /SOCIAL MOVEMENTS/ /IMPERIALISM/ /UNIVERSITIES/ /SENEGAL/ /DAKAR/

Call No. * CD-03377**

43. BATHILY, Abdoulaye; DIOUF, Mamadou; MBODJ, Mohamed

The Senegalese Student Movement from its Origins to 1989
Dakar: CODESRIA, July 1990. – 61 p.
CODESRIA Seminar on Social Movements, Social Transformation and the Struggle for Democracy in Africa,
Alger, Algeria, 18-20 Juillet 1990

/STUDENT MOVEMENTS/ /SOCIAL MOVEMENTS/ /IMPERIALISM/ /UNIVERSITIES/ /SENEGAL/ /DAKAR/

/MOUVEMENTS DES ETUDIANTS/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/ /IMPERIALISME/ /UNIVERSITES/ /SENEGAL/
/DAKAR/

Call No. * CD-03393**

44. BECKMAN, BJÖRN; ADEOTI, GBEMISOLA

Intellectuals and African Development: Pretension and resistance in African Politics

Dakar: CODESRIA, 2006. – 178 p.

(Africa in the New Millennium)

ISSN 2-86978-196-2

/INTELLECTUELS/ /POLITIQUE/ /JEUNESSE/ /ELEVES/ /MILITAIRES/ /AFRIQUE/ /CAMEROUN/ /NIGERIA/
/MALAWI/ /ECRIVAINS/

/INTELLECTUALS/ /POLITICS/ /YOUTH/ /STUDENTS/ /MILITARY PERSONNEL/ /AFRICA/ /CAMEROON/
/NIGERIA/ /MALAWI/ /WRITERS/

Call No. * 05.03.05/BEC/13241**

45. BIANCHINI, Pascal

Crises de la scolarisation, mouvements sociaux et réformes des systèmes d'enseignement en Afrique Noire :
le cas du Sénégal et du Burkina Faso, 1966-1995

Paris: Université de Paris vii, 1997, Tome I, p.1-395

/SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/
/SYNDICATS/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /ECOLES PRIMAIRES/ /ECOLES
SECONDAIRE/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ANALYSE HISTORIQUE/ /BURKINA FASO/ /SENEGAL/
/EDUCATION DES FILLES/

/EDUCATIONAL SYSTEMS/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /TRADE UNIONS/ /SOCIAL
MOVEMENTS/ /STUDENT MOVEMENTS/ /PRIMARY SCHOOLS/ /SECONDARY SCHOOLS/ /HIGHER
EDUCATION/ /HISTORICAL ANALYSIS/ /BURKINA FASO/ /SENEGAL/ /EDUCATION OF GIRLS/

Call No. * 06.03.01/BIA/11317**

46. BIANCHINI, Pascal

Crises de la scolarisation, mouvements sociaux et réformes des systèmes d'enseignement en Afrique Noire :
Le cas du Sénégal et du Burkina Faso

Paris: Université de Paris VII, 1997.- Tome II

Thèse, Doctorat d'Etat, Sociologie, Université de Paris VII, Denis Diderot, 1997

/SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/
/SYNDICATS/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/ /BURKINA FASO/ /SENEGAL/

/EDUCATION SYSTEMS/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /TRADE UNIONS/
/MOVEMENTS SOCIAL/ /BURKINA FASO/ /SENEGAL/

Call No. * 06.03.01/BIA/11318**

47. BIANCHINI, Pascal

Le mouvement étudiant sénégalais. Un essai d'interprétation

In : *La Société Sénégalaise entre le local et le global* / sous la dir. de Momar Coumba Diop

Paris: Karthala, 2002.- p. 359-395

(Collection Hommes et Sociétés)

ISBN 2-84586-319-5

Call No. * 05.01.01/DIO/12754**

48. BLAIR, Robert D.D.

Financial Diversification and Income Generation at African Universities
Washington: World Bank, August 1992. – 92 p.
(Technical Note / AFTED, No. 2)

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /GOVERNMENT/ /MANAGEMENT/
/ENGLISH-SPEAKING AFRICA/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /GOUVERNEMENT/
/GESTION/ /AFRIQUE ANGLOPHONE/

Call No. * 06.03.06/BLA/05661**

49. BLAUD, Célestin

La migration pour études : la question de retour et de non-retour des étudiants africains dans le pays
d'origine après formation
Paris ; Montréal (Québec) ; Budapest: L'Harmattan, 2001. - 255 p.
(Études africaines)
ISBN 2-7475-0455-7
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

50. BLOOM, David E.; SEVILLA, Jaypee

Should There Be a General Subsidy for Higher Education in Developing Countries?
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 1, 2004 p.
137-150

Abstract: The view that developing countries ought to offer general subsidies for higher education has many supporters. We use traditional economic logic to specify the conditions under which such an investment policy would promote a socially efficient allocation of resources. We identify three necessary conditions. First, the net social benefit from the investment must be positive. Second, private actors must have insufficient ability or incentive to undertake the socially optimal level of investment. Finally, the investment must generate more net social benefits than competing uses of public funds. We reason that the first condition is likely to be satisfied, the second might not, and third is even more questionable. Without empirical evidence to the contrary, we therefore reason that there is no clear-cut efficiency reason for a general subsidy for higher education in developing countries.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_04/bloom.pdf

51. BORRERO CABAL, Alfonso

The University as an Institution Today: Topics for Reflection
Ottawa: IDRC, 1993. – xxiv -238 p.
ISBN 0-88936-685-3

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS/ /EDUCATIONAL ADMINISTRATION/
/INSTITUTIONAL FRAMEWORK/

/UNIVERSITES/ /CENTRES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT/
/CADRE INSTITUTIONNEL/

Call No. * 06.04.05/BOR/07277**

52. BRAIMOH, Dele; ADEOLA, O.A.; MOHASI, V.M.

Continuing Education Programmes for Socioeconomic Development in Nigeria: An Antidote for Mass Student Failure in COSC in Lesotho
Journal of Social Development in Africa, Vol. 10, No. 1, 1995, p.37-52

/LIFELONG EDUCATION/ /ADULT EDUCATION/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /AFRICA/
/LESOTHO/ /NIGERIA/

/EDUCATION PERMANENTE/ /EDUCATION DES ADULTES/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/
/AFRIQUE/ /LESOTHO/ /NIGERIA/

53. BROCK-UTNE, Birgit

Formulating Higher Education Policies in Africa: The Pressure from External Forces and the Neoliberal Agenda

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 1, No. 1, 2003, p. 24-56

Abstract: This article analyzes the higher educational policies made for Sub-Saharan Africa by the World Bank and portrays its hostile attitude towards higher education development on the sub continent. Though an organization such as UNESCO holds up the Universal Declaration of Human Rights that states "higher education shall be accessible to all, on the basis of merit," the Bank insists on what it calls diversification of funding and "cost sharing". The ramifications of these policies both at individual and institutional level are discussed. Some recent documents from the Bank now recognize the importance of the sector in Africa without, however, any apologies for decades of neglect. Despite increased emphasis on the sector, the basic tenets, such as more cost sharing and more privatisation largely remain. Furthermore, the article discusses language issues in African universities and calls for the need to nurture local knowledge development. The article underscores the great need for an education that is of Africa and for Africa.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_03/brock_utne.pdf

54. BULCHA, Mekuria

Modern Education and Social Movements in the Development of Political Consciousness: The Case of the Dromo.

In: *African Sociological Review / Revue Africaine de Sociologie*, Vol.1, No.1, 1997, p.30-65
ISSN 1027-4332

/SOCIAL MOVEMENTS/ /STUDENT MOVEMENTS/ /EDUCATION/ /ELITE/ /CULTURAL IDENTITY/ /ETHIOPIA/ /DROMO/

/MOUVEMENTS SOCIAUX/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /EDUCATION/ /ELITE/ /IDENTITE CULTURELLE/ /ETHIOPIE/ /DROMO/

55. BUTARE, Albert

Income-Generating Activities in Higher Education: The Case of Kigali Institute of Science, Technology and Management (KIST)

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 3, 2004, p. 37-53

Abstract: The Kigali Institute of Science, Technology and Management (KIST), Rwanda's first higher education institution of technology, has taken the lead in entrepreneurial activities. In 2002 KIST generated 35 per cent of its budget from its various entrepreneurial activities. By 2008, this figure is projected to surpass 50 per cent. From its inception, it has combined conventional teaching with technology transfer initiatives. Particularly successful have been projects involving renewable energies, waste-water management and food-processing. Products developed have included, for example, low-cost hand- and foot-powered water pumps, rainwater-harvesting systems, a crop dryer that uses either sunshine or biomass (such as rice husks, sawdust or firewood), etc. Using feedback from its community development officers, many of whom are women, KIST has modified simple machines to make them easier for women, trained rural women's groups in business practices, and trains all of its students in basic business skills. KIST's Information and Communication Technology Centre has become the country's second biggest Internet service provider, as well as a major supplier of software and computer training. Another income source is providing paid part-time studies for working adults.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea3_04/butare.pdf

56. BYARUHANGA, Frederic K.

Student Power in Africa's Higher Education: A Case of Makerere University

London: Routledge, 2006. - 202 p.

(African Studies: History, Politics, Economics and Culture)

ISBN-10: 0415977460 / ISBN-13: 978-0415977463

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

57. CALLU, Elisabeth; JURMAND, Jean-Pierre; VULBEAU, Alain

La Place des jeunes dans la cité. Espace de rue, espaces de parole
Paris: L'Harmattan, 2005, Tome 2.- 322p.
(Logiques sociales : Cahiers du griot)
ISBN 2-7475-9273-1

/JEUNESSE/ /PROBLEMES SOCIAUX/ /CONDITIONS DE VIE/ /HABITAT/ /EDUCATION/ /ECOLES/ /CULTURE/
/EMPLOI/ /JUSTICE SOCIALE/ /POLITIQUE DE L'EMPLOI/ /INSERTION DES JEUNES/ /EXCLUSION
PROFESSIONNELLE/

/YOUTH/ /SOCIAL PROBLEMS/ /LIVING CONDITIONS/ /HABITAT/ /EDUCATION/ /SCHOOLS/ /CULTURE/
/EMPLOYMENT/ /SOCIAL JUSTICE/ /EMPLOYMENT POLICY/ /YOUNG INSERTION/ /VOCATIONAL
EXCLUSION/

Call No. * 14.02.02/CAL/13231**

58. CARDOSO, Carlos

Lusophone Africa and Higher Education Reform: Issues and Trends in the Global System
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 2, 2005, p.
154-164

Abstract: This article discusses on-going reforms in higher education (HE) in Lusophone Africa. It provides an analysis of the historical context and conditions that shaped the system's formation by underscoring two historical facts: (a) the improvement of political, social and economic conditions in the colonies as a means of countering anti-colonial struggles; and (b) the political will of the leadership of the newly independent states to build an endogenous educational system. Next, the article documents the set of resulting reforms that took place in a context of economic and political liberalisation, then characterises the recent transformations taking place in the higher education system. The outcome of this double process of rapid expansion and system diversification, argues the author, is that the state loses the monopoly of providing higher education to its citizens and thereby loses control of it. The author strongly argues essentially that reforms cannot be achieved as long as universities continue to be governed by the logic of the market rather than by endogenous development strategies.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_05/cardoso.pdf

59. CASTRO-LEAL, Florencia

Who benefits from Public Education Spending in Malawi? Results from the Recent Education Reform
Washington: World Bank, 1996. - x-47p
(World Bank Discussion paper, No.350)
ISBN 0-8213-3837-4
ISSN 0259-210x

/ENSEIGNEMENT PUBLIC/ /POLITIQUE DE L'EDUCATION/ /FINANCEMENT/ /COUTS DE L'EDUCATION/
/DEPENSES PUBLIQUES/ /STATISTIQUES/ /FINANCE PUBLIQUE/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /MALAWI/
/REFORME DE L'EDUCATION/

/PUBLIC EDUCATION/ /EDUCATIONAL POLICY/ /FINANCING/ /EDUCATIONAL COSTS/ /PUBLIC
EXPENDITURES/ /STATISTICS/ /PUBLIC FINANCE/ /HIGHER EDUCATION/ /MALAWI/ /EDUCATION
REFORM/

Call No. * 06.03.03/CAS/11043**

60. CHACHAGE, C.L.S.

Higher Education Transformation and Academic Exterminism
CODESRIA Bulletin/Bulletin du CODESRIA, Nos 1&2, 2001, p. 3-10

61. CENTRE TRICONTINENTAL

L'offensive des marchés sur l'université: points de vue du Sud
Paris : L'Harmattan, 2003. - 167 p.
Numéro de : "*Alternatives Sud*", ISSN 1026-2253, 2003, Vol.X, No. 3, 2003

ISBN 2-7475-5919-X

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

62. CLOETE, Nico; PILLAY, Pundy; BADAT, Saleem; MOJA, Teboho

National Policy and a Regional Response in South African Higher Education

Oxford: James Currey, 2004. - xvi-144 p.

(Higher Education in Africa)

ISBN 2-85255-435-4

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /REFORME DE L'ENSEIGNEMENT/ /DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION/
/CENTRES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /POLITIQUE NATIONALE/ /AFRIQUE DU SUD/ /CHANGEMENT
DE L'ENSEIGNEMENT/ /CAP ORIENTAL/

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL REFORM/ /EDUCATIONAL DEVELOPMENT/ /HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS/ /NATIONAL POLICY/ /SOUTH AFRICA/ /EDUCATIONAL CHANGE/ /EASTERN CAP/

Call No. * 06.03.06/CLO/12944**

63. CLOETE, Nico; MAASEN, Peter; FEHNEL, Richard (eds)

Transformation in Higher Education: Global Pressures and Local Realities

Dordrecht: Springer, 2006. - xii-322 p.

(Higher Education Dynamics; Vol. 10)

ISBN 1-4020-4005-9 / ISBN 978-1-4020-4005-4

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

64. COLEMAN, James S.; COURT, David

University Development in the Third World: The Rockefeller Foundation Experience

New York, 1993. - xviii-417 p.

ISBN 0-08-041936-4

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /UNIVERSITY BUILDINGS/ /DEVELOPMENT EDUCATION/ /FOREIGN
AID/ /ROCKEFELLER FOUNDATION/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /BATIMENTS UNIVERSITAIRES/ /EDUCATION SUR LE
DEVELOPPEMENT/ /FONDATION ROCKEFELLER/

Call No. * 06.03.06/COL/09686**

65. Commission Française pour l'UNESCO. UNESCO, Paris

La Formation scientifique des filles : Un Enseignement au-dessus de tout soupçon ?

Paris: Unesco.- 224p.

ISBN 992-3-203168-X

/ENSEIGNEMENT TECHNIQUE/ /EDUCATION DES FEMMES/ /DROIT A L'EDUCATION/ /FILLES/
/FORMATION PROFESSIONNELLE/ /SCIENCE/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /SCIENCES
NATURELLES/ /FORMATION SCIENTIFIQUE/ /STRATEGIE DE CHANGEMENT/

/TECHNICAL EDUCATION/ /EDUCATION OF WOMEN/ /RIGHT TO EDUCATION/ /GIRLS/ /VOCATIONAL
TRAINING/ /SCIENCE/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /NATURAL SCIENCES/ /MATHEMATICS/
/SCIENTIFIC TRAINING/ /CHANGE STRATEGY/

Call No. * 06.03.07/COM/12106**

66. CONNELL, Dan (ed.)

Old Wrongs, New Rights: Student Views of the New South Africa

Trenton, NJ: Africa World Press, 2008- 164 p.

ISBN 1-59221-629-3

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

67. COOMBE, Trevor

A Consultation on Higher Education in Africa: a Report to the Ford Foundation and the Rockefeller Foundation

London: University of London, January 1991. – 75 p.

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /STUDENTS/ /STATE/ /ORGANIZATION OF RESEARCH/
/PERSONNEL MANAGEMENT/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /AFRICA/ /AFRICA SOUTH OF SAHARA/
/GOVERNMENT-UNIVERSITY RELATIONS/ /UNIVERSITY MANAGEMENT/ /POSTGRADUATE STUDIES/
/SUBSAHARAN AFRICA/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /ETUDIANTS/ /ETAT/ /ORGANISATION DE LA RECHERCHE/
/GESTION DU PERSONNEL/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE AU SUD DU
SAHARA/ /RELATIONS GOUVERNEMENT-UNIVERSITE/ /GESTION DE L'UNIVERSITE/ /ETUDES
SUPERIEURES/ /AFRIQUE SUBSAHARIENNE/

Call No. * 06.03.06/COO/02882**

68. COULIBALY, Malick

Les enfants du soleil de la démocratie

Paris: Cauris Editions, 2006.- 150p.

ISBN 2-914605-23-4

/DEMOCRATIE/ /ELEVES/ /GREVES/ /MALI/

/DEMOCRACY/ /STUDENTS/ /STRIKES/ /MALI/

Call No. * 04.02.02/COU/14091**

69. CROSS, Michael; ROUHANI, Sepideh

Vanishing Borders and New Boundaries: Student and Staff mobility and the Internationalisation of South African higher Education

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 234-250

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

70. DELORS, Jacques

L'Education : un Trésor est caché dedans : Rapport à l'Unesco de la Commission Internationale sur l'Education pour le vingt et unième siècle

Paris: Unesco, 1999.- 287p.

/EDUCATION/ /MONDIALISATION/ /DEMOCRATIE/ /CROISSANCE ECONOMIQUE/ /DEVELOPPEMENT
HUMAIN/ /EDUCATION DE BASE/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ENSEIGNANTS/ /DECENTRALISATION/
/SOCIETE DE L'INFORMATION/ /COOPERATION INTERNATIONALE/ /EDUCATION DES FEMMES/ /FILLES/
/DEVELOPPEMENT SOCIAL/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /UNESCO/

/EDUCATION/ /GLOBALIZATION/ /DEMOCRACY/ /ECONOMIC GROWTH/ /HUMAN DEVELOPMENT/ /BASIC
EDUCATION/ /HIGHER EDUCATION/ /TEACHERS/ /DECENTRALIZATION/ /INFORMATION SOCIETY/
/INTERNATIONAL COOPERATION/ /EDUCATION OF WOMEN/ /GIRLS/ /SOCIAL DEVELOPMENT/
/INFORMATION TECHNOLOGY/ /UNESCO/

Call No. * 06.02.01/DEL/12147**

71. DIAGNE, Abdoulaye; DAFÉ, Gaye

Rendement interne et coût d'un diplôme à l'UCAD

Dakar: CREA, Janvier 1997.- 20p

(Document de Recherche du CREA, No. 97/01/EE-1)

/COUT DE L'EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /RENDEMENT DE L'EDUCATION/ /UNIVERSITES/
/DIPLOMES D'UNIVERSITES/ /SENEGAL/ /UCAD/ /DAKAR/

/EDUCATIONAL COSTS/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL OUTPUT/ /UNIVERSITIES/ /GRADUATES/
/SENEGAL/ /UCAD/ /DAKAR/

Call No. * 06.02.05/DIA/11124**

72. DIBUA, Jeremiah J.

Students and the Struggle against Authoritarianism in University Governance in Nigeria

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Knowledge and Society* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.2. - p. 459-479 p.

ISBN 2-86978-125-3

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

73. DOVOEDO, Amen Tawo

Les Déterminants de la Réussite en deuxième année des Sciences Economiques et de Gestion: Une étude de cas

Dakar: CREA, Janvier 1997.- 26p

(Document de Recherche du CREA / CREA, No.97/01/EE.1)

/GESTION/ /FORMATION/ /ENSEIGNEMENT/ /RESULTATS ECONOMIQUES/ /RESULTATS DE RECHERCHE/
/SENEGAL

/MANAGEMENT/ /TRAINING/ /TEACHING/ /ECONOMIC PERFORMANCE/ /RESEARCH RESULTS/ /SENEGAL/

Call No. * 12.04.00/DOV/09870**

74. DU TOIT, Brian M.

Cannabis, Alcohol, and the South African Student: Adolescent Drug Use, 1974-1985

Athens: Ohio University Center for International Studies, 1991. - xi-166 p.

(Monographs in International Studies. Africa Series / COBBAN, James L., No.59)

ISBN 0-89680-166-7

/USAGE DE STUPEFIANTS/ /ALCOOL/ /CANNABIS/ /ETUDIANTS/ /ADOLESCENTS/ /AFRIQUE DU SUD/

/DRUG ADDICTION/ /ALCOHOL/ /CANNABIS/ /COLLEGE STUDENTS/ /ADOLESCENTS/ /SOUTH AFRICA/

Call No. * 02.04.02/DUT/13767**

75. EBONG, Mbuk B.

University-Industry Relations in Nigeria

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Knowledge and Society* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.2. - p. 555--570

ISBN 2-86978-125-3

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

76. EKWA, Martin

Lignes d'Action du Nouveau Système Educatif au Zaïre Rapport Final des Etats Généraux de l'Education.

Zaïre-Afrique, No. 304, 1996, avril, p. 141-160

/EDUCATION/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /REFORME SOCIALE/ /ENSEIGNEMENT/ /VALEURS
CULTURELLES/ /RESSOURCES HUMAINES/ /PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT/ /ZAÏRE/ /REFORME DU
SYSTEME D'ENSEIGNEMENT/ /PROFESSIONNALISATION DE L'ENSEIGNEMENT/ /GESTION DE
L'ENSEIGNEMENT/

/EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /SOCIAL REFORM/ /TEACHING/ /SOCIAL VALUES/ /CULTURAL VALUES/ /HUMAN RESSOURCES/ /TEACHING PROGRAMMES/ /ZAÏRE/ /EDUCATIONAL SYSTEM REFORM/ /TEACHING PROFESSIONNALIZATION/ /EDUCATIONAL MANAGEMENT/

77. Equal Opportunity Research Project

Current UCT Policy-Marker's Assessment of the Implementation of Recommendations made by 1991 Committee of Enquiry into Sexual Harassment

Cape Town: Equal Opportunity Research Project, 1994. – 73 p.

/WOMEN/ /SEXUALITY/ /UNIVERSITIES/ /VIOLENCE/ /POLICY MAKING/ /RESEARCH METHODS/ /RECOMMENDATIONS/ /AFRICA/ /SEXUAL HARASSMENT/ /GENDER/

/FEMMES/ /SEXUALITE/ /UNIVERSITES/ /VIOLENCE/ /ELABORATION D'UNE POLITIQUE/ /METHODES DE RECHERCHE/ /RECOMMANDATIONS/ /AFRIQUE/ /HARCELEMENT SEXUEL/ /GENRE/

Call No. * 14.02.03/EQU/09941**

78. ERIKSON, Erik H.

Identity and the Life Cycle

New York: W.W.Norton and Company, 1980. - 191p.

ISBN 0-393-31132-5

/JEUNESSE/ /PSYCHOLOGY/ /CYCLE DE VIE/ /PSYCHANALYSE/ /CRISE D'ADOLESCENT/

/YOUTH/ /PSYCHOLOGY/ /LIFE CYCLE/ /PSYCHOANALYSIS/ /ADOLESCENT CRISIS/

Call No. * 14.02.02/ERI/13396**

79. ERIKSON, Erik H.

Identity: Youth and Crisis

New York: W.W. Norton and Company, 1968.- 336p.

ISBN 0-393-31144-9

/JEUNESSE/ /CYCLE DE VIE/ /PSYCHOLOGIE/ /RACE/ /CRISE D'ADOLESCENT/

/YOUTH/ /LIFE CYCLE/ /PSYCHOLOGY/ /RACE/ /TEENAGE CRISIS/

Call No. * 14.02.02/ERI/13397**

80. ERINOSHO, Stella Yemisi

Girls and Science Education in Nigeria

Abeokuta: Ango International Publishing, 1994. - 49 p.

/FEMMES/ /JEUNESSE/ /ENSEIGNEMENT DES SCIENCES/ /NIGERIA/ /FILLES/ /GENRE/

/WOMEN/ /YOUTH/ /SCIENCE EDUCATION/ /NIGERIA/ /GIRLS/ /GENDER/

Call No. * 14.02.03/ERI/09526**

81. ERINOSHO, Olayiwola

The Quality of Nigeria's Private Universities

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 6, No. 1, 2008, p. 41-69

Abstract: This study is about the quality of private universities in Nigeria. Three of them (Babcock, Bowen and Igbinedion), two mission-sponsored and one that is owned by an entrepreneur, were studied using six indicators of quality assurance that are outlined by GOS Ekhuere for similar work in African universities. First, the data indicate that the institutions mount academic programmes in science, humanities and, most especially, in the social and management sciences. Second, there is gender parity among students and disparity among staff. Third, the mission institutions are better positioned to give quality education. However, these private universities need to strengthen their staff and improve access to information and

communication technologies. There is also room for improving the physical facilities. Overall, the study concludes that while it may be worthwhile to encourage private investors in higher education, this should not be at the expense of public universities because the latter's academic programmes are much more diversified than those which are offered by the former.

Résumé : Cette étude aborde la question de la qualité des universités privées au Nigeria. Trois d'entre elles (Babcock, Bowen et Igbinedion) dont deux parrainées par les missions et une appartenant à un entrepreneur, ont fait l'objet de cette étude à l'aide de six indicateurs d'assurance qualité dont les grandes lignes ont été exposées

par GOS Ekhaguere pour un travail similaire dans les universités africaines. D'abord, les données indiquent que les institutions montent des programmes académiques en sciences, lettres et sciences humaines et plus particulièrement dans les sciences sociales et de gestion. Deuxièmement, on remarque la parité hommes-femmes au niveau des étudiants contrairement au niveau du personnel enseignant. Troisièmement, les institutions de mission sont mieux placées pour assurer un enseignement de qualité. Cependant, ces universités privées doivent renforcer leur personnel et améliorer l'accès aux technologies de l'information et de la communication. Il y a lieu également d'améliorer les installations matérielles. Grosso modo, l'étude conclut que bien qu'il soit louable d'encourager les investisseurs privés dans le secteur de l'enseignement supérieur, cela ne devrait se faire au détriment des universités publiques parce que les programmes académiques de ces dernières sont beaucoup plus diversifiés que ceux qui sont offerts par les premières.

82. ETTA, Florence Ebam

Gender Issues in Contemporary African Education

Afrique et Développement / Arica Development, Vol XIX, No. 4, 1994, p. 57-84

/EDUCATION OF WOMEN/ /PRIMARY EDUCATION/ /SECONDARY EDUCATION/ /STATISTICAL DATA/
/AFRICA SOUTH OF SAHARA/ /GENDER/

/EDUCATION DES FEMMES/ /ENSEIGNEMENT PRIMAIRE/ /ENSEIGNEMENT SECONDAIRE/ /DONNEES
STATISTIQUES/ /AFRIQUE AU SUD DU SAHARA/ /GENRE/

83. EVENSON, Robert E.

Private and Public Values of Higher Education in Developing Countries: Guidelines for Investment

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 1, 2004 p. 150-175

Abstract: This paper argues that while scientific and technical "knowledge " is an international public good, the conversion of knowledge to inventions and innovations is not. Knowledge conversion is affected by natural (soil, climate) and economic (prices, wages) conditions. This means that the conversion of knowledge to economic growth production is quite location specific. Knowledge conversion is also subject to high technology "mastery" requirements. Technology mastery also requires specialization by field of technology. These knowledge conversion conditions place a high premium on applied science and engineering skills. The "price of admission" to the economic growth club is high. This, in turn, means that Higher Education programs creating these skills have a "public" externality value that is much higher than the private value of these skills in labor markets. This public value is high enough to justify investments in foreign degree training and in programs to create graduate programs in the invention/innovation fields in many African universities.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_04/everson.pdf

84. EXNER, Rosemary Joyce

The Identification of Psycho-educational Factors that Inhibit First Year Student Performance

Pretoria: University of South Africa, June 2003. - xviii-284 p.

Thesis, Doctor of Education, Psychology of Education, University of South Africa, 2003

/PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ABANDON DE LA SCOLARITE/
/COMPORTEMENT DE L'ETUDIANT/ /DEVELOPPEMENT DE L'ETUDIANT/ /PERFORMANCE DE L'ETUDIANT/

/PSYCHOLOGY OF EDUCATION/ /HIGHER EDUCATION/ /STUDENT DROP OUT/ /STUDENT BEHAVIOUR/
/STUDENT DEVELOPMENT/ /STUDENT PERFORMANCE/

Call No. * 06.01.01/EXN/13075**

85. GAIDZANWA, Rudo Bardra

Governance Issues in African Universities: Improving Management and Governance to Make African Universities Viable in the Nineties and Beyond

Accra: AAU, January 1994. – 39 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /COLLEGE MANAGEMENT/ /HISTORICAL ANALYSIS/ /AFRICA/
/ENGLISH-SPEAKING AFRICA/ /GOVERNANCE/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE/ /ANALYSE
HISTORIQUE/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE ANGLOPHONE/ /GOUVERNANCE/

Call No. * 06.04.05/GAI/07910**

86. GAIDZANWA, Rudo Bardra

Les Problèmes de Gouvernance des Universités Africaines: Améliorer la Gestion et la Direction de ces Institutions pour Assurer leur Viabilité pendant et après les Années 90

Accra: AAU, Janvier 1994.- 44p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE/ /ANALYSE
HISTORIQUE/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE ANGLOPHONE/ /GOUVERNANCE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /COLLEGE MANAGEMENT/ /HISTORICAL ANALYSIS/ /AFRICA/
/ENGLISH-SPEAKING AFRICA/ /GOVERNANCE/

Call No. * 06.04.05/GAI/07918**

87. GAIDZANWA, Rudo B.

Speaking for ourselves: Masculinities and Feminities amongst Students at the University of Zimbabwe

Harare: University of Zimbabwe, 2001. - v-132 p.

ISBN 0-7974-2385-0

/ANALYSE DES ROLES SEXUELS/ /ETUDIANTS/ /UNIVERSITES/ /ZIMBABWE/ /MASCULINITE/
/FEMININITE/

/GENDER ANALYSIS/ /STUDENTS/ /MEN/ /WOMEN/ /UNIVERSITIES/ /ZIMBABWE/ /MASCULINITY/
/FEMININITY/

Call No. * 05.01.02/GAI/13818**

88. GALABAMA, J.C.

Schooling and the Labour Market: Some Tanzania Trends

UTAFITI, Vol. VII, No. 2, 1985, p.42-53

/EDUCATION/ /CURRICULUM/ /LABOUR MARKET/ /EMPLOYMENT CREATION/ /UNEMPLOYMENT/
/TANZANIA/

/ENSEIGNEMENT/ /PROGRAMME D'ETUDE/ /MARCHE DU TRAVAIL/ /CREATION D'EMPLOI/ /CHOMAGE/
/TANZANIE/

89. GEISSER, Vincent

Diplômés maghrébins d'ici et d'ailleurs : trajectoires sociales et itinéraires migratoires

Institut de Recherche et d'Etudes sur le Monde Arabe et Musulman

Paris : CNRS, 2000. - 332 p.

(Collection Études de l'Annuaire de l'Afrique du Nord, ISSN 0242-7540)

ISBN 2-271-05780-9

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

90. HAGBERG, Sten

Learning to Live or to Leave?: Education and Identity in Burkina Faso
African Sociological Review / Revue africaine de sociologie, Vol. 6, No. 2, 2002, p. 28-46
http://www.codesria.org/Links/Publications/asr6_2full/hagberg.pdf

91. HALLAK, Jacques.; POISSON, Muriel

Corrupt Schools, Corrupt Universities: What can be done?
Paris: International Institute for Educational Planning, 2007. - 318 p.
ISBN 92-803-1296-0 / ISBN 978-92-803-1296-6
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

92. HARTE, Meagan Van

Can Student Loan Schemes Ensure Access to Higher Education? South Africa's Experience
In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi
Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 84-93
ISBN 2-86978-124-5
Call No. *** 06.04.05/ZEL/12912

93. HELVE, Helena; HOLM, Gunilla

Contemporary Youth Research: Local Expressions and Global Connections
Aldershot, Hants, England: Ashgate, 2005. - xv, 223 p.
ISBN 0754641619 / ISBN 9780754641612
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

94. HEVI-YIBOE, Laetitia A.; FANSLow, Alyce M.; COWAN, Donna L.

Perceived Competencies of Ahfad Students
The Ahfad Journal, Vol. 4, No. 2, December 1987, p.10-18
ISSN 0255-4070

/STUDENTS/ /WOMEN/ /COMPETENCIES/

/ELEVES/ /FEMMES/ /COMPETENCES/

95. HONWANA, Alcinda; BOECK, Filip de

Makers and Breakers: Children and Youth in Postcolonial Africa
Dakar: CODESRIA, 2005
ISBN 0-85255-434-6

/ENFANTS/ /JEUNESSE/ /ENFANTS DES RUES/ /GUERRE CIVILE/ /AFRIQUE/ /POSTCOLONIAL/

/CHILDREN/ /YOUTH/ /STREET CHILDREN/ /CIVIL WAR/ /AFRICA/ /POSTCOLONIAL/

Call No. *** 14.02.02/HON/13218

96. IDEHEN, Egbeware Emmanuel

Personal Disposition and Future Oriented Motivation of Obafemi Awolowo University Students
Ile-Ife: Obafemi Awolowo University, 1998. - xiv-414 p.
Thesis, Doctor of Philosophy, Psychology, Obafemi Awolowo University, Faculty of Social Sciences, 1998

/MOTIVATION/ /ETUDIANTS/ /AGE/ /EDUCATION/ /RELIGION/ /PERSONNALITE/ /PSYCHOLOGIE/
/NIGERIA/ /GENRE/ /ORIENTATION FUTURE/

/MOTIVATION/ /STUDENTS/ /AGE/ /EDUCATION/ /RELIGION/ /PERSONALITY/ /PSYCHOLOGY/ /NIGERIA/
/GENDER/ /FUTURE ORIENTATION/

Call No. *** 05.03.02/IDE/10951

97. IPARI, Marcel

Symptoms of a University in Crisis: The Case of Université Mariem Ngouabi, Congo-Brazzaville

CODESRIA Bulletin/Bulletin du CODESRIA, No. 1/2, 2005, p. 13
http://www.codesria.org/Links/Publications/bulletin1_05/debates.pdf

98. ISHENGOMA, M. Johnson

Cost-Sharing in Higher Education in Tanzania: Fact or Fiction?
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 2, 2004
p.101–133

Abstract: In the early 1990s, Tanzania reintroduced a policy of higher educational cost-sharing, designed to slowly move some of the costs of higher education, which in recent years had been borne almost exclusively by the government, toward parents and students as well as toward other nongovernmental parties. This article reports research into the difference this policy seems to have made at Tanzania's major public university, the University of Dar es Salaam (UDSM), with particular attention to the enrollment of privately sponsored (i.e., fee-paying) students and other changes discernable in university finances during the early years of this policy implementation. The report concludes that cost sharing in higher education in Tanzania is justified on the grounds of the sheer need for nongovernmental revenue for public higher education institutions because of the declining government appropriations to these institutions, along with the dire need to expand access to higher education; however, its implementation has been lackadaisical.

Résumé : Au début des années 90, la Tanzanie a réintroduit dans l'enseignement supérieur une politique de participation aux coûts. Cette politique vise à faire supporter des coûts relatifs à l'enseignement supérieur (exclusivement supportés par le gouvernement) aux parents, étudiants et autres organisations non gouvernementales. Cet article décrit les différences notées au niveau de la principale université publique de Tanzanie, l'Université de Dar-es-Salaam (UDSM), après l'introduction de cette politique, et s'intéresse particulièrement à l'inscription des étudiants qui s'autofinancent (c'est-à-dire ceux qui paient des droits d'inscription), ainsi qu'aux autres changements notables intervenus dans les finances de l'université, quelques années après l'introduction de cette mesure. Ce rapport conclut donc que la participation aux coûts est justifiée, car les institutions de l'enseignement supérieur ont énormément besoin de revenus non gouvernementaux, étant donné que le gouvernement se désengage de plus en plus de ces institutions ; en outre, les institutions concernées ont besoin d'élargir l'accès à l'enseignement supérieur. Cependant, cette mesure a été introduite sans grande rigueur.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_04/ishengoma.pdf

99. ISHENGOMA, M. Johnson

The Debate on Quality and the Private Surge: A Status Review of Private Universities and Colleges in Tanzania
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, Nos. 2&3, 2007, p. 85-109

Abstract: While enrolments in private universities is still low in Tanzania, their number, however, is surging at an alarming rate raising critical questions about their academic quality in terms of their course offerings and the qualifications of the academic staff involved in teaching these programmes. Despite this surge in the sheer number of Tanzania private universities, public universities remain dominant in terms of enrolment. This paper (i) documents the hitherto-lacking critical information about private universities and university colleges in Tanzania, (ii) discusses the implications of the surge and (iii) discusses the related issues of academic quality.

Résumé : Alors que les inscriptions dans les universités privées sont encore faibles en Tanzanie, leur nombre augmente toutefois à un rythme considérable soulevant ainsi des questions cruciales au sujet de leur qualité académique du point de vue de leurs programmes d'études et des qualifications du personnel universitaire impliqué dans l'enseignement de ces programmes. Malgré cette augmentation du nombre d'universités privées en Tanzanie, les universités publiques restent dominantes du point de vue de l'inscription. Ce document (i) décrit les informations jusqu'ici manquantes sur les universités et collèges privés en Tanzanie, (ii) examine les implications de leur essor et (iii) traite des questions liées à la qualité de l'enseignement universitaire.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/ishengoma.pdf

100. JAGODZINSKI, Jan

Youth Fantasies: the Perverse Landscape of the Media
New York: Palgrave Macmillan, 2004. - ix-281p.
ISBN 1-4039-6165-4

/JEUNESSE/ /MOYENS DE COMMUNICATION/ /JEUX/ /JEU VIDEO/ /CYBERESPACE/

/YOUTH/ /MEDIA/ /GAMES/ /VIDEO GAME/ /CYBERSPACE/

Call No. * 14.02.02/JAG/13388**

101. JEWSIEWICKI, Bogumil (éd.)

Devenir universitaire, demeurer femme : défi congolais
Paris : L'Harmattan, 2003. - x, 266 p.
(Mémoires lieux de savoir, Archive congolaise)
ISBN 2-7475-4859-7
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

102. JOHNSTONE, D. Bruce

Higher Education Finance and Accessibility: Tuition Fees and Student Loans in Sub-Saharan Africa
Journal of Higher Education in Africa /Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 2, 2004, p. 11-36

Abstract: "Revenue supplementation" in higher education refers to shifting higher education costs away from relying mainly (sometimes virtually exclusively) on government, or the taxpayer, and toward parents, students, philanthropists, businesses, and other sources. "Cost-sharing" refers more specifically to requiring that parents and students pay all or most of tuition, lodging, and food costs, and other fees, as well as lessening the value of grants or raising the effective interest rate on student loans. This article identifies some of the historic resistance to cost sharing as well as its rationales—the most compelling of which is the sheer need for revenue, coupled with the increasing unlikelihood that African governments can raise enough revenue by taxation to meet currently underfunded social needs and simultaneously provide substantially more to meet the rising costs of higher education. The article identifies some limitations to the "dual-track" tuition policies in East Africa and some reasons for the many failures African countries have experienced with student loan programs. It cautions against the prevailing fascination with income-contingent loans and makes recommendations, drawn both from theory and from the few empirical examples of "things that work."

Résumé : Dans le domaine de l'enseignement supérieur, le concept d'« augmentation de revenu » consiste à ne plus dépendre principalement (parfois exclusivement) du gouvernement ou du contribuable pour ce qui est des dépenses d'éducation, et à faire supporter ces coûts vers les parents, les étudiants, les philanthropes, les entreprises et autres. La « participation aux coûts » renvoie plus spécifiquement au fait que les parents et étudiants s'acquittent de l'intégralité ou d'une grande partie des droits d'inscription, des frais de logement ; la « participation aux coûts » renvoie également à la diminution du montant des bourses ou à la hausse du taux d'intérêt appliqué sur les prêts étudiants. Cet article identifie certaines résistances à la pratique du partage des coûts, ainsi que les arguments sur lesquels repose ce système (dont le plus incontestable demeure l'énorme besoin de sources de revenus, ainsi que la non-probabilité que les gouvernements africains génèrent suffisamment de revenus à travers l'imposition, et qu'ils parviennent à combler les besoins sociaux actuellement sous-financés, et que ces gouvernements parviennent en même temps à accorder davantage de financements pour subventionner les besoins croissants de l'enseignement supérieur). Cet article identifie les limites des politiques de droits d'inscription « à double système » appliquées en Afrique de l'Est, et avance quelques raisons à l'échec de certains pays africains dans la mise en place des programmes de prêts étudiants. Il met en garde contre cette fascination pour les prêts basés sur les revenus, et fait des recommandations tirées à la fois de la théorie et d'un certain nombre d'exemples empiriques de « modèles réussis ».

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_04/johnstone.pdf

103. KASONGO, Tukumbi-Lumumba

Mouvements Sociaux et Quête de la Démocratie au Libéria : le cas du Mouvement pour la Justice en Afrique (MOJA) et sa Transformation en un Parti Politique
Dakar: CODESRIA, Juillet 1990.- 104 p.
Séminaire du CODESRIA sur les Mouvements Sociaux, Mutations Sociales et Lutte pour la Démocratie en Afrique, Alger Algérie, 18-20 Juillet 1990.

/MOUVEMENTS SOCIAUX/ /DEMOCRATIE/ /PARTI POLITIQUE/ /UNIVERSITE/ /ETAT/ /ETUDIANTS/
/DEVELOPPEMENT RURAL/ /LIBERIA/ /MOJA/

/SOCIAL MOVEMENTS/ /DEMOCRACY/ /POLITICAL PARTY/ /UNIVERSITY/ /STATE/ /STUDENTS/ /RURAL
DEVELOPMENT/ /LIBERIA/ /MOJA/

Call No. *CD-3380**

104. KASONGO, Tukumbi-Lumumba

Social Movements and the Quest for Democracy in Liberia: the case of the Movement for Justice in Africa (MOJA) and its Transformation into a Political Party
Dakar: CODESRIA, July 1990. – 77 p.
CODESRIA Seminar on Social Movements, Social Transformation and the Struggle for Democracy in Africa, Alger Algeria, 18-20 Juillet 1990.

/SOCIAL MOVEMENTS/ /DEMOCRACY/ /POLITICAL PARTY/ /UNIVERSITY/ /STATE/ /STUDENTS/ /RURAL
DEVELOPMENT/ /LIBERIA/ /MOJA/

/MOUVEMENTS SOCIAUX/ /DEMOCRATIE/ /PARTI POLITIQUE/ /UNIVERSITE/ /ETAT/ /ETUDIANTS/
/DEVELOPPEMENT RURAL/ /LIBERIA/ /MOJA/

Call No. *CD-3396**

105. KEARNEY, Mary-Louise; RONNING, Anne Holden

Women and the University Curriculum: Towards Equality, Democracy and Peace
London: Jessica Kingsley Publishers, 1996. - viii-270 p.

/FEMMES/ /UNIVERSITES/ /PROGRAMME D'ETUDES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /DEVELOPPEMENT
ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /SANTE DE LA FEMME/ /ROLES SEXUELS/ /SCIENCE ET TECHNOLOGIE/
/PARTICIPATION DES FEMMES/ /ADMINISTRATION PUBLIQUE/ /DEMOGRAPHIE/ /POPULATION/
/AGRONOMIE/ /PAIX/ /FORMATION DES ENSEIGNANTS/ /EGALITE DES SEXES/ /DROIT/ /COMMERCE/
/GESTION/ /BULGARIE/ /CHINE/ /NOUVELLE ZELANDE/ /ISRAEL/

/WOMEN/ /UNIVERSITIES/ /CURRICULUM/ /HIGHER EDUCATION/ /ECONOMIC AND SOCIAL
DEVELOPMENT/ /WOMEN'S HEALTH/ /GENDER ROLES/ /SCIENCE AND TECHNOLOGY/ /WOMEN'S
PARTICIPATION/ /PUBLIC ADMINISTRATION/ /DEMOGRAPHY/ /POPULATION/ /AGRONOMY/ /PEACE/
/TEACHER TRAINING/ /GENDER EQUALITY/ /LAW/ /TRADE/ /MANAGEMENT/ /BULGARIA/ /CHINA/ /NEW
ZEALAND/ /ISRAEL/

Call No. * 14.02.03/KEA/12610**

106. KHAYESI, Marie Khanyanji

Information Seeking Characteristics of a University Community: The Case of Postgraduate Students at Kenyatta University
Nairobi: Kenyatta University, July 1996. - xvii-132 p.
Thesis, Master of Education, Information and Library Studies, Kenyatta University, Department of Library Studies, 1996

/SERVICES D'INFORMATION/ /BIBLIOTHEQUES/ /BESOINS D'INFORMATION/ /UTILISATEURS
D'INFORMATION/ /UNIVERSITES/ /QUETE D'INFORMATION/

/INFORMATION SERVICES/ /LIBRARIES/ /INFORMATION NEEDS/ /INFORMATION USERS/ /UNIVERSITIES/
/INFORMATION SEEKING/

Call No. *** 19.01.01/KHA/10380

107. KHOURI, Nicole

De la Mouance Islamiste en Général et des Gama'ât Islamiya en Particulier : (1970-1985) Essai de Lecture Sociologique

Revue Tiers-Monde, Tome 31, No. 121, Janvier 1990, p.57-72

/ISLAM/ /POLITIQUE/ /SOCIETE/ /SCIENCE ECONOMIQUE/ /ETAT/ /MOUVEMENT ETUDIANT/

/ISLAM/ /POLITICS/ /SOCIETY/ /ECONOMICS/ /STATE/ /STUDENT MOVEMENT/

108. KIAMBA, Krispus

Privately Sponsored Students and other Income-Generating Activities at the University of Nairobi

Journal of Higher Education in Africa /Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 2, 2004, p.53-73

Abstract: Beginning in the 1994–1995 academic year, the government sharply cut university funds from the Kenyan exchequer, challenging the University of Nairobi to diversify its revenue sources. In response, the university adopted the concept of the “entrepreneurial university” and created a wholly owned, independent, profit-making holding company, the University of Nairobi Enterprises and Services Limited (UNESL). Those involved in the planning determined that the university should concentrate on its core competence, which was adding value to knowledge. The most fruitful—and radical—development was the addition of the Module II (or parallel) programs that accept privately sponsored students, thus embracing tuition fees and the concept of cost-sharing at least for these students but for the benefit of the entire university. Overcoming initial resistance, Model II and other income-generating activities have allowed the university to greatly enhance its financial base and increase access to its educational programs.

Résumé : Au début de l'année académique 1994–1995, le gouvernement avait brutalement supprimé les fonds universitaires en provenance du ministère kenyan des Finances, mettant ainsi l'Université de Nairobi au défi de diversifier ses sources de revenus. En réaction à cela, l'Université a aussitôt adopté le concept de « l'université entrepreneuriale », en mettant en place une société holding indépendante et rentable – University of Nairobi Enterprises and Services Ltd (UNESL). Les responsables du planning devaient se focaliser sur sa principale compétence : apporter de la valeur ajoutée à la connaissance. Le développement le plus rentable (mais également le plus radical) fut l'ajout du Module II (ou module parallèle) intégrant les étudiants qui s'autofinancent, adoptant ainsi la pratique des droits d'inscription, ainsi que le concept de la participation aux coûts, au moins pour ce type d'étudiants, au profit de l'ensemble de la communauté universitaire. Le « Model II », ainsi que les autres activités génératrices de revenus, qui sont parvenus à vaincre le mur des nombreuses résistances à ce programme, ont permis à l'université d'améliorer substantiellement sa base financière et d'élargir l'accès à ses programmes d'éducation.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_04/kiamba.pdf

109. KING, Albert D.; COWAN, Donna L.; GALEJS, Irina

Sex Role Attitudes of First and Fourth Year Students in a Sudanese Population

The Ahfad Journal, Vol. 4, No. 2, December 1987, p.19-25

ISSN 0255-4070

/SEX ROLES/ /ATTITUDES/ /STUDENTS/ /SUDAN/

/ROLES SEXUELS/ /ATTITUDES/ /ETUDIANTS/ /SOUDAN/

110. KOM, Ambroise

Education et démocratie en Afrique: le temps de illusions

Paris: L'Harmattan, 1996.- 288 p.

ISBN : 2-7384-4629-9

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

111. KOM, Ambroise

Redesigning the African University, Emerging from Subalternity

CODESRIA Bulletin/Bulletin du CODESRIA, Nos. 1/2, 2005, p. 4-8
http://www.codesria.org/Links/Publications/bulletin1_05/debates.pdf

112. KRUSS, Glenda

Credentials and Mobility: An Analysis of the Profile of Students Studying at Registered Private Higher Education Institutions in South Africa

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, Nos 2/3, 2007, p. 135-154

Abstract: Analysing the private higher education sector in relation to the public sector is not helpful, nor is aggregating student data to explain trends in private provision across a national system. This claim is illustrated by analysing the student target group identified by institutions, the profile of students enrolled and the perceptions of students of their motivation for studying at private institutions in South Africa. In South Africa, there are two distinct private sub-sectors, which target and attract a specific student base. Providers that claim to meet a demand for 'mobility' cater primarily for an historically privileged and newly privileged constituency, while those that claim to meet a demand for specialised 'credentials' cater primarily for non-traditional students. A superficial reading of race and gender, of historical advantage and disadvantage, can obfuscate more than it illuminates, because age, socio-economic status, education background and citizenship interact in complex ways. Understanding the patterns of enrolment in distinct forms of provision provides a useful way of understanding what private providers promise to offer, and why students are attracted to them.

Résumé : Analyser l'enseignement supérieur privé par rapport au secteur public n'est pas très utile, pas plus que le fait de regrouper les données des étudiants pour expliquer les tendances de la privatisation dans un système national. Cette affirmation s'illustre en analysant le groupe cible d'étudiants identifiés par les institutions, le profil des inscrits et la perception de leur motivation à étudier dans des établissements privés en Afrique du Sud. En Afrique du Sud, il y'a deux sous secteurs privés distincts, qui ciblent et attirent un type d'étudiant spécifique. Les établissements qui prétendent satisfaire une demande de «mobilité» répondent essentiellement aux besoins d'une composante historiquement et nouvellement privilégiée, alors que celles qui prétendent satisfaire une demande de «qualifications» spécialisées répondant principalement aux besoins d'étudiants non traditionnels. Une lecture superficielle des questions de race et de genre, de l'avantage et du désavantage historiques, peut assombrir plus qu'elle n'éclaire, parce que l'âge, le statut socio-économique, le niveau d'éducation et la nationalité interagissent de façon complexe. Le fait de comprendre les modes d'inscription aux différents types d'institutions permet de mieux connaître ce que les institutions privées promettent d'offrir, et pourquoi les étudiants sont attirés par celles-ci.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/kruss.pdf

113. KWESIGA, Joy C.; AHIKIRE, Josephine

On Student Access and Equity in a Reforming University: Makerere in the 1990s and Beyond

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 2, 2006, p. 1-46

Abstract: This paper examines issues of access and equity in the context of the far-ranging reforms that have been taking place at Makerere University and in the Ugandan higher education system generally since the early 1990s. The analysis attempts to map out the contours of student access over time, outlining the major fault lines in student diversities which include, among others, location, class and gender, as well as the state (university) response to these diversities in the context of market based reforms. We argue that key to the reform programme was a reduction in the state's financial commitment in higher education and the implementation of alternative financial strategies especially relating to the introduction of the private sponsorship programme in 1992. Private sponsorship greatly expanded the intake of fee-paying students, and the total number of students in higher education in Uganda has expanded enormously. However, these apparent gains in terms of access to higher education have been offset by lack of necessary investment in facilities, with resulting problems of over-crowding, excessive teaching loads, large classes and falling standards. The analysis also interrogates the ways in which government/private dynamic plays out in the context of a highly fractured education system, dominated by urban-based schools, particularly located in the south of the country, and how the various affirmative actions measures have in a way, reproduced social and class privilege.

Résumé : L'article analyse les questions d'accès et d'équité dans un contexte de profondes réformes, à l'Université de Makerere, en particulier, et dans le système de l'enseignement supérieur ougandais, en générale, depuis les années 90. Cette analyse essaie de définir l'évolution de l'accès des étudiants dans le temps, en établissant les éventuelles failles au niveau de la diversité de condition des étudiants, incluant les éléments suivants : l'emplacement, la classe, le genre. L'étude essaie également de définir la réponse de l'État (université) face à cette diversité, dans le contexte de réformes basées sur le marché. Le cœur de ce programme de réforme est la réduction de l'engagement financier de l'État envers l'enseignement supérieur et la mise en œuvre de stratégies financières alternatives, notamment celles liées à l'introduction du programme de sponsorat privé en 1992. Le système du sponsorat privé a considérablement augmenté l'admission d'étudiants payant leurs frais d'étude, et le nombre total d'étudiants dans l'enseignement supérieur ougandais s'est donc considérablement accru. Cependant, ces acquis apparents en termes d'accès à l'enseignement supérieur ont été obscurcis par le faible niveau d'investissements utiles au niveau des infrastructures, provoquant ainsi des problèmes de sureffectifs, de charges d'enseignement excessives, de salles de cours démesurées et de faible niveau général. L'étude examine également la façon dont la dynamique gouvernementale/privée intervient dans le contexte d'un système d'éducation extrêmement fragile, dominé par des écoles urbaines, particulièrement celles du sud du pays ; elle vise également à montrer comment les différentes mesures de discrimination positive ont dans un certain sens reproduit les privilèges sociaux et ceux de classe.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_06/Kwesiga-Ahikireb.pdf

114. LADEBO, Olugbenga Jelil

Sexual Harassment in Academia in Nigeria: How Real?

African Sociological Review / Revue Africaine de Sociologie, Vol. 7, No. 1, 2003, p. 117-130

http://www.codesria.org/Links/Publications/asr7_1full/research_reports.pdf

115. LARDELLIER, Pascal

Le pouce et la souris: enquête sur la culture numérique des ados

Paris: Fayard, 2006.- 229 p.

ISBN 2-213-62717-7

/TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /INTERNET/ /CULTURE/
/NOUVELLE TECHNOLOGIE/ /MOYENS DE COMMUNICATION/ /JEUNESSE/ /RESEAUX/ /CULTURE
NUMERIQUE/ /REVOLUTION CULTURELLE/

/COMMUNICATION ENGINEERING/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /INTERNET/ /CULTURE/ /NEW
TECHNOLOGY/ /MEDIA/ /YOUTH/ /NETWORKS/ /DIGITAL CULTURE/ /CULTURAL REVOLUTION/

Call No. * 08.16.03/LAR/13863**

116. LEBEAU, Yan

Étudiants et campus du Nigeria : recomposition du champ universitaire et sociabilités étudiantes

Paris : Karthala, 1997. - 359 p.

(Hommes et sociétés)

ISBN 2-86537-759-8

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

117. LEVY, Daniel

A Recent Echo: African Private Higher Education in an International Perspective

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, No. 2&3, 2007, p.197-220

Abstract: Africa is a very recent arrival to the world scene of rapidly growing private higher education but it strongly echoes historical and contemporary patterns elsewhere. This is evident in each major category of analysis that merits our attention. It is evident in causes of growth, forms of growth, types of institutions, finance, governance, status, and roles played. Of course, such a broad generalization must not obscure significant differences and variation. Regions have their own salient characteristics and Africa is no exception. However, one does not adequately understand African private higher education without seeing it in a global context. In turn, the understanding of global context is enriched by incorporating Africa in the analysis.

Résumé : L'Afrique est tout récemment entrée sur la scène mondiale de l'enseignement supérieur privé qui connaît une croissance rapide, mais elle reprend considérablement des modèles historiques et contemporaines d'ailleurs. Cela est manifeste dans chaque grande catégorie d'analyse qui mérite notre attention. Cela est évident pour des raisons de croissance, de formes de croissance, de types d'institutions, de finance, de gouvernance, de statut et de rôles joués. Bien entendu, une telle large généralisation ne doit pas masquer les différences et les variations qui sont considérables. Les régions ont leurs propres caractéristiques et l'Afrique ne fait pas exception. Toutefois, on ne peut pas bien comprendre l'enseignement supérieur privé en Afrique sans le voir dans un contexte mondial. En retour, l'intégration de l'Afrique dans l'analyse permet aussi de mieux comprendre le contexte mondial.
http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/levy.pdf

118. MACKENZIE, Clayton G.

Academic Standards and Progressive University Provision in a New South Africa: Prospects for Evolution in an African Context
African Affairs, Vol. 92, No. 368, July 1993, p.403-416

/UNIVERSITIES/ /EDUCATION/ /HIGHER EDUCATION/ /SOUTH AFRICA/ /ACADEMIC STANDARDS/

/UNIVERSITES/ /EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /AFRIQUE DU SUD/ /NORMES ACADEMIQUES/

119. MAGLAD, Nour Eldin A.

School Supply, Family Background and Gender-Specific School Enrolment and Attainment in Sudan
Eastern Africa Social Science Research Review, Vol. X, No. 2, June 1994, p.1-20

/SCHOOLING/ /STUDENTS/ /RECRUITEMENT/ /SOCIAL CONDITIONS/ /COMPARATIVE ANALYSIS/ /SUDAN/ /BOYS/ /GIRLS/ /SCHOOL ENROLLEMENT/

/SCOLARITE/ /ETUDIANTS/ /RECRUTEMENT/ /CONDITIONS SOCIALES/ /ANALYSE COMPARATIVE/ /SOUDAN/ /GARÇONS/ /FILLES/ /INSCRIPTIONS/

120. MABIZELA, Mahlubi

Private Surge amid Public Dominance in Higher Education: The African Perspective
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol.5, Nos 2&3, 2007, p. 15-38

Abstract: This article lays a foundation for the debates that follow in the rest of the volume. It particularly focuses on the broad pertinent issues such as the historical development of private higher education in Africa. While we may largely talk about 'private surge', it argues that this may be a case of 'resurgence' as antecedents of private higher education existed at the same time as the establishment of public sector institutions or even before in some instances. The article also explores issues of the definition of private higher education as a way of preparing the reader to understand what the rest of the articles in the volume refer to when discussing the subject. It then discusses underlying factors in the establishment and growth of private higher education, pointing to issues that seem to be unique to the continent and other developing countries. It then concludes by arguing that private higher education has a future in the continent, especially because it is required by the systems of higher education and the challenges and lessons this poses for governments. The article draws extensively from the rest of the articles in the volume, partly as a way of introducing their debates but also as an illustration of the richness of knowledge they contain, and it also draws from other international literature.

Résumé : Cet article pose les bases des débats qui suivront dans le reste de l'ouvrage. Il est axé sur les grandes questions pertinentes telles que l'évolution historique de l'enseignement supérieur privé en Afrique. Même si nous pouvons parler largement « d'essor du privé », il souligne que cela pourrait être un cas de « nouvel essor » du moment que des antécédents de l'enseignement supérieur privé existaient au moment de la mise en place des institutions du secteur public, ou même avant dans certains cas. L'article explore également les questions de la définition de l'enseignement supérieur privé de façon à préparer le lecteur à comprendre ce à quoi le reste des articles de l'ouvrage font allusion en examinant cette question. Il examine

alors les facteurs sous-jacents de la création et la croissance de l'enseignement supérieur privé, soulignant des questions qui semblent être uniques pour le continent et pour d'autres pays en développement. Il conclut ainsi en affirmant que l'enseignement supérieur privé a un avenir dans le continent, en particulier parce que cela est nécessaire pour les systèmes d'enseignement supérieur, et à cause des défis qu'il présente pour les gouvernements et des enseignements qui peuvent s'en tirer. Cet article s'inspire largement du reste des articles de l'ouvrage, il est en partie un moyen de présentation de leurs thèmes de discussion, mais aussi une illustration de la richesse des connaissances qu'ils contiennent. Il s'inspire aussi d'autres formes de littérature internationale.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/mabizela.pdf

121. MAIRA, Sunaina; SOEP, Elisabeth

Youthscapes: the Popular, the National, the Global
Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2005. - xxxv-257 p.
ISBN 0-8122-1896-5

/JEUNESSE/ /CULTURE/ /CULTURE POPULAIRE/ /ANALYSE TRANSCULTURELLE/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/
/EDUCATION/ /MOYENS DE COMMUNICATION/ /MONDIALISATION/ /ENFANT SOLDAT/

/YOUTH/ /CULTURE/ /FOLK CULTURE/ /CROSS CULTURAL ANALYSIS/ /SOCIAL MOVEMENTS/ /EDUCATION/
/MEDIA/ /GLOBALIZATION/ /CHILD SOLDIER/

Call No. * 14.02.02/MAI/13394**

122. MAKANY, Roger Armand

Analyse Prospective de l'Université Africaine
Afrique 2000, No. 12, Janvier-Février-Mars 1993, p.99-109

/UNIVERSITÉS/ /AFRIQUE/ - /ANALYSE PROSPECTIVE/

/UNIVERSITIES/ /AFRICA/ - /PROSPECTIVE ANALYSIS/

123. MAKITA-MAKITA, Kasongo-Ngoy

Capital Scolaire et Pouvoir Social en Afrique : A quoi sert le Diplôme Universitaire
Paris: L'Harmattan, 1989.- 215p.
ISBN 2-7384-0193-7

/SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /STRATIFICATION SOCIALE/ /UNIVERSITES/
/AFRIQUE/ /ZAIRE/ /POUVOIR SOCIAL/

/EDUCATIONAL SYSTEMS/ /GRADUATES/ /SOCIAL SATISFACTION/ /UNIVERSITIES/ /AFRICA/ /ZAIRE/
/SOCIAL POWER/

Call No. * 06.03.01/MAK/09445**

124. MAKOSSO, Bethuel

La Crise de l'enseignement Supérieur en Afrique Francophone : Une Analyse pour les Cas du Burkina Faso,
du Cameroun, du Congo, et de la Côte d'Ivoire
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 1, 2006, p.
69-86

Résumé : L'objet de cet article est de contribuer à la réflexion que nécessitent les nouvelles formes d'exigences qui remettent en cause les performances des universités africaines dès lors que celles-ci influencent autant le marché du travail que l'évolution des connaissances. En effet, la crise multiforme que connaît l'université africaine et qui concerne à la fois la pertinence, la qualité, la gestion et le financement de l'enseignement supérieur a engendré ces deux dernières décennies la dégradation des infrastructures et du milieu d'apprentissage, l'exode continu des cerveaux, le déclin de la recherche et l'amplification des conflits entre étudiants, syndicats des personnels et l'administration de l'enseignement supérieur. Cet article qui présente autant les caractéristiques que les causes de cette crise propose une esquisse de programme

de refondation de l'université africaine qui devrait s'articuler autour des questions de l'intégration, de la pertinence et de la qualité.

Abstract: The purpose of this article is to contribute to the reflection on the new demands challenging the performance of African universities and their instrumental role on the labour market and knowledge production. Indeed, in the last two decades, the multifaceted crises that African universities have been going through, which are affecting the relevance, quality, management and funding of the higher education sector, have compounded the deterioration of the learning environment, and led to continuous brain drain, decline of research and worsening of the conflicts between students, staff trade unions and higher education administration. This paper is an attempt to put forward the characteristics and causes of the crisis and suggest a programme for the rebuilding of African universities, which would be articulated around the issues of integration, relevance and quality.

125. MALTHA, H.W.; GERRISSEN, J.F.; VEEN, W.

ICT and Third World Higher Education: the Means and the Ends
The Hague: Nuffic, July 1999. – 88 p.
(Nuffic Paperback, No.1)
ISBN 90-5538-038-5

/TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS/ /ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR/ /UNIVERSITÉS/ /INFRASTRUCTURE DES COMMUNICATIONS/ /RELATIONS NORD SUD/
/AFRIQUE/

/INFORMATION TECHNOLOGY/ /COMMUNICATION ENGINEERING/ /HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/
/COMMUNICATION INFRASTRUCTURE/ /NORTH SOUTH RELATIONS/ /AFRICA/

Call No. *** 19.01.02/MAL/13496

126. MAMA, Amina

Restore, Reform but do not Transform: The Gender Politics of Higher Education in Africa
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 1, No. 1, 2003, p.
101-125

Abstract: This paper uses gender analysis to reflect on the emergence and development of higher education in Africa. The available statistical picture indicates that despite the absence of formal exclusions, women's entry into higher educational institutions—as students and as employees—has remained slow and uneven, suggesting the need to look beyond the numbers. The overall pattern of exclusion and marginalization is true for both administrative and academic tracks but is at its most extreme for senior academic and research positions. The persistence of extreme gender inequality is most easily and often attributed to external social and familial factors. Here, however, it is argued that there is sufficient evidence to suggest that, despite institutional and managerial claims of administrative neutrality, the institutional and intellectual cultures of African institutions are, in fact, permeated with sexual and gender dynamics.

Résumé : Ce papier utilise l'analyse sur le genre pour montrer l'urgence du développement de l'enseignement supérieur en Afrique. Les statistiques existantes montrent que malgré l'absence d'exclusions formelles, l'insertion de la femme dans les institutions de l'enseignement supérieur—comme étudiants ou comme employés—est encore lente et inégale, d'où la nécessité de voir au-delà des chiffres. Toute forme d'exclusion et de marginalisation existe dans l'administration et dans le cursus universitaire mais c'est pire à un niveau supérieur universitaire et en position de chercheurs. Cette persistance d'une extrême inégalité du genre est pour la plupart du temps facilement et souvent attribuée aux facteurs socio familiaux externes. Il est cependant démontré ici, qu'il y a suffisamment de preuve pour dire que malgré les demandes institutionnelles et directoriales pour la neutralité dans l'administration, la culture institutionnelle et intellectuelle des institutions africaines est en fait, filtrer à travers une dynamique sexuelle et du genre.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_03/mama.pdf

127. MAMDANI, Mahmood

University Crisis and Reform: a Reflection on the African Experience
Review of the African Political Economy, No. 58, November 1993, p.7-19

/UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITY CRISIS/ /UNIVERSITY REFORM/

/UNIVERSITES/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /CRISE DE L'UNIVERSITE/ /REFORME DE L'UNIVERSITE/

128. MAMDANI, Mahmood; WAMBA-DIA-WAMBA, Ernest

African Studies in Social Movements and Democracy

Dakar: CODESRIA, 1995.- 626p.

(Book Series / CODESRIA

ISBN 2-86978-051-6

/SOCIAL MOVEMENTS/ /TRADE UNIONISM/ /STUDENT MOVEMENTS/ /APARTHEID/ /FUNDAMENTALISM/ /WORKING CLASS/ /DEMOCRACY/ /POLITICAL SYSTEMS/ /POLITICAL PARTIES/ /STATE/ /ECONOMIC CONDITIONS/ /AFRICA/ /GENDER/ /CIVIL SOCIETY/

/MOUVEMENTS SOCIAUX/ /SYNDICALISME/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /APARTHEID/ /INTEGRISME/ /CLASSE OUVRIERE/ /DEMOCRATIE/ /REGIMES POLITIQUES/ /PARTIS POLITIQUES/ /ETAT/ /CONDITIONS ECONOMIQUES/ /AFRIQUE/ /GENRE/ /SOCIETE CIVILE/

Call No. * 05.03.07/MAM/08673**

129. MAMDANI, Mahmood

Higher Education, the State and the Marketplace

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 6, No. 1, 2008, p. 1-10

Abstract: This essay is an overview of the historical development of higher education through three different periods – colonial, nationalist and neoliberal – as well as an argument for the strategic importance of higher education. In contrast to the World Bank's attempt to marginalize higher education as an elitist preoccupation, it argues that higher education is where teachers are trained, where curricula are developed, where the range of leadership of an independent country is cultivated, and where research is located. In sum, higher education is where we develop the range of choices which make democracy meaningful in different spheres of life. Higher education is the strategic heart of education; those who wish to transform general education must begin with higher education. The essay closes with a critical discussion of two paradigmatic reform experiences in higher education in tropical Africa – developmentalist reform at the University of Dar-es-Salaam in the 1970s and market-based reform at Makerere University in the 1990s – so as to draw lessons from a half century of experience.

Résumé : Cet essai est un aperçu de l'évolution historique de l'enseignement supérieur à travers trois périodes différentes – coloniale, nationaliste et néolibérale – et en même temps un plaidoyer pour une importance stratégique de l'enseignement supérieur. Contrairement à la tentative de la Banque Mondiale de marginaliser l'enseignement supérieur comme une préoccupation élitiste, il soutient que l'enseignement supérieur est le lieu de formation des enseignants, de développement des programmes, où le leadership des pays indépendants se cultive ainsi que le creuset de la recherche. En somme, l'enseignement supérieur est le lieu où nous développons la gamme des choix pour une démocratie significative dans les différentes sphères de la vie. L'enseignement supérieur étant le centre stratégique de l'éducation pourquoi donc ceux-là qui souhaitent transformer l'enseignement général doivent-ils commencer par l'enseignement supérieur? L'essai se termine sur une discussion critique sur deux expériences de réformes paradigmatiques de l'enseignement supérieur en Afrique tropicale – la réforme expansionniste à l'Université de Dar-es-Salaam dans les années 1970 et la réforme libérale à l'Université de Makerere dans les années 1990 – afin de tirer les leçons d'un demi-siècle d'expérience.

130. MAMDANI, Mahmood

Scholars in the Marketplace: the Dilemmas of Neo-Liberal Reform at Makerere University, 1989-2005

Dakar: CODESRIA, 2007.- xvi-296p.

(CODESRIA Book Series)

ISBN 2-86978-201-2

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /PRIVATISATION/ /REFORME DE L'ENSEIGNEMENT/
/MARKETING/ /DECENTRALISATION/ /OUGANDA/ /REFORME NEOLIBERALE/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /PRIVATIZATION/ /EDUCATIONAL REFORM/ /MARKETING/
/DECENTRALIZATION/ /UGANDA/ /NEO-LIBERAL REFORM/

Call No. * 06.03.06/MAM/13637**

131. MANSARAY, Abu Sidikie

Political Culture in Sierra Leone: a Comparative Analysis of the Political Attitudes of University and Secondary School Students in Freetown

Freetown: University of Sierra Leone May 1993. – 139 p.

Thesis, Master of Science, University of Sierra Leone, Fourah Bay College, 1993

/POLITICS/ /STUDENT BEHAVIOUR/ /UNIVERSITIES/ /SECONDARY SCHOOLS/ /COMPARATIVE ANALYSIS/
/POLITICAL LEADERSHIP/ /SIERRA LEONE/ /POLITICAL CULTURE/ /POLITICAL DISCUSSION/ /POLITICAL
KNOWLEDGE/ /POLITICAL SOCIALISATION/ /POLITICAL COMMUNITY/ /FREETOWN/

/POLITIQUE/ /COMPORTEMENT DE L'ETUDIANT/ /UNIVERSITES/ /ECOLES SECONDAIRES/ /ANALYSE
COMPARATIVE/ /LEADERSHIP POLITIQUE/ /SIERRA LEONE/ /CULTURE POLITIQUE/ /DISCUSSION
POLITIQUE/ /SAVOIR POLITIQUE/ /COMMUNICATION POLITIQUE/ /FREETOWN/

Call No. * 04.04.02/MAN/06275**

132. MANUH, Takyiwaa; GARIBA, Sulley; BUDU, Joseph

Change and Transformation in Ghana's Publicly Funded Universities: a Study of Experiences, Lessons and Opportunities

Oxford: James Currey, 2007. - xvi-175 p.

(Higher Education in Africa

ISBN 978-0-85255-171-4

/UNIVERSITES/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /DEVELOPPEMENT POLITIQUE/
/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /RECHERCHE/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /TECHNOLOGIE DES
COMMUNICATIONS/ /ENSEIGNEMENT/ /PARTICIPATION DES FEMMES/ /REFORME DE L'ENSEIGNEMENT/
/SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /GHANA/ /UNIVERSITES PUBLIQUES/
/PRODUCTION DE CONNAISSANCES/ /TIC/

/UNIVERSITIES/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /POLITICAL DEVELOPMENT/ /HIGHER
EDUCATION/ /RESEARCH/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /COMMUNICATION ENGINEERING/ /TEACHING/
/WOMEN'S PARTICIPATION/ /EDUCATIONAL REFORM/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /EDUCATIONAL
FINANCING/ /GHANA/ /PUBLIC UNIVERSITIES/ /KNOWLEDGE PRODUCTION/ /ICT/

Call No. * 06.04.05/MAN/14014**

133. MARIE, Ibrahima

Universités Africaines : Entre Crise et Développement

Démocraties Africaines, No.3, 1995 Avril-Mai-Juin, p.30-34

/UNIVERSITÉS/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /UNESCO/
/ENSEIGNEMENT/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /SENEGAL/

/UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /UNESCO/ /TEACHING/
/EDUCATIONAL REFORMS/ /SENEGAL/

134. MARIO, MOUZINHO; FRY, PETER; LEVEY, LISBETH A.; CHILUNDO, ARLINDO

Higher Education in Mozambique: a Case Study

Oxford: James Currey, 2003. - xix-114 p

(Higher Education in Africa / Partnership for Higher Education in Africa)

ISBN 0-85255-430-3

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS/ /EDUCATIONAL REFORM/
/STUDENTS/ /TEACHING STAFF/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /MOZAMBIQUE/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /CENTRES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /REFORME DE
L'ENSEIGNEMENT/ /ELEVES/ /MOZAMBIQUE/

Call No. * 06.03.06/MAR/12667**

135. MARTEY, Rev Fr. J.J.M.

The Challenges of University Governance in the 21st Century
CODESRIA Bulletin/Bulletin du CODESRIA. Nos. 1/2, 2005, p. 9-12
http://www.codesria.org/Links/Publications/bulletin1_05/debates.pdf

136. MASINDA, Mambo Tabu

Les collaborations université-industrie en Afrique
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 3, 2006, p.
55-68

Résumé : Cet article traite des collaborations université-industrie comme stratégie de modernisation industrielle en Afrique. En présentant les avantages liés aux collaborations université-industrie, l'objectif est de mettre en relief l'amplitude de l'apprentissage collectif par le partage des ressources et la circulation des connaissances. Je ne prétends pas fournir des solutions miracles à l'échec industriel en Afrique mais susciter un débat sur des questions comme celle-ci : quelles sont les limites et les forces des universités africaines dans d'éventuelles collaborations avec des entreprises nationales et multinationales? La discussion met en relief les cultures du monde industriel et universitaire avant de se pencher sur l'expérience des collaborations université-industrie des pays aux différents niveaux de développement dans les sciences et technologies en Afrique pour ensuite suggérer des pistes d'actions adaptées aux réalités des entreprises et des universités d'Afrique.

Abstract: This article explores university–industry linkages as a strategy for industrialization in Africa. It presents the advantages of cooperation between university and industry to highlight the importance of collective learning through the sharing of knowledge and resources. The author primarily aims to elicit debate on the strengths and limitations of African universities in collaborating with national and multinational corporations. The article first describes the cultures of both the university and industry, analyses different experience of university–industry collaboration in countries of varying levels of science and technology development and lastly suggests action framework adapted to the realities of industries and universities in Africa.

**137. MATSHEDISHO, Knowledge Rajohane; Abe, Claude; BARYA, Mildred Kiconco;
VAN HEERDEN, Esther ; PALMARY, Ingrid**

Les Sciences sociales et l'avenir de l'Afrique : Lauréats du Concours de dissertation du 30ème anniversaire
Dakar: CODESRIA, 2005.- vi-161p.
(Collection Interventions)
ISBN 2-86978-171-7

/SCIENCES SOCIALES/ /JEUNESSE/ /CHERCHEURS/ /AFRIQUE/ /JEUNES CHERCHEURS/

/SOCIAL SCIENCES/ /YOUTH/ /RESEARCH WORKERS/ /AFRICA/ /YOUNG RESEARCHERS/

Call No. * 05.01.01/MAT/13046**

**138. MATSHEDISHO, Knowledge Rajohane; Abe, Claude; BARYA, Mildred Kiconco;
VAN HEERDEN, Esther; PALMARY, Ingrid**

The Social Sciences and Africa's future: 30th Anniversary Essay Competition Winners
Dakar: CODESRIA, 2005.- ix-143p.
(Interventions Series)
ISBN 2-86978-170-9

/SCIENCES SOCIALES/ /JEUNESSE/ /CHERCHEURS/ /AFRIQUE/ /JEUNES CHERCHEURS/

/SOCIAL SCIENCES/ /YOUTH/ /RESEARCH WORKERS/ /AFRICA/ /YOUNG RESEARCHERS/

Call No. *** 05.01.01/MAT/13061

139. MAYANJA, Muhammad K.

Graduate Employment: Investing in the Service mandate of the African University

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Knowledge and Society* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.2. - p. 544--554

ISBN 2-86978-125-3

Call No. *** 06.04.05/ZEL/12912

140. MAZRUI, Ali A.

The African University as a Multinational Corporations: Problems of Penetration and Dependency

Harvard Educational Review, Vol. 45, No. 2, May 1975, p.191-210

/UNIVERSITIES/ /ACCULTURATION/ /ECONOMIC DEPENDENCY/ /DEVELOPMENT STRATEGY/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ACCULTURATION/ /DEPENDANCE ECONOMIQUE/ /STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT/ /AFRIQUE/

141. MBEMBE, J.A.

Les Jeunes et l'Ordre Politique en Afrique Noire

Paris: L'Harmattan, 1985.- 247p.

(Logiques Sociales)

ISBN 2-85802-542-5

/JEUNESSE/ /POLITIQUE/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /SYSTEMES DE VALEURS/ /MUTATIONS/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE/ /AFRIQUE/

/YOUTH/ /POLITICS/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /VALUE SYSTEMS/ /MUTATIONS/ /ECONOMIC DEVELOPMENT/ /AFRICA/

Call No. *** 14.02.02/MBE/03737

142. MBOSOWO, D. E.

Drug Use and Abuse among University Students

Nigerian Journal of Basic and Applied Psychology, Vol. 1, No. 2, December 1988, p.29-35

/DRUG ADDICTION/ /COLLEGE STUDENTS/ /SOCIAL SURVEYS/ /BEHAVIOUR/ /PSYCHOLOGICAL ASPECTS/ /SOCIAL ASPECTS/ /NIGERIA/

/USAGE DE STUPEFIANTS/ /ETUDIANTS/ /ENQUETES SOCIALES/ /COMPORTEMENT/ /ASPECTS PSYCHOLOGIQUES/ /ASPECTS SOCIAUX/ /NIGERIA/

The purpose of this study was to investigate the rate of drug use among University students. Drugs are used quite differently in different social and psychological situations. From this perspective, the social and psychological factors associated with drug use were examined. The findings revealed that 82 of the 195 respondents identified themselves as drug users, and alcohol (43.8) and Indian hemp (34.4) were more likely to be abused than other types of drugs. Drug use and addiction is seen as a common social experience whereby the abusers get involved through drug subculture.

143. MBUENDE, Kaire

Mouvements Sociaux et Déclin du Colonialisme de l'Apartheid en Namibie

Dakar: CODESRIA, Juillet 1990.- 49p.

Séminaire du CODESRIA sur les Mouvements Sociaux, Mutations Sociales et Luttés pour la Démocratie en Afrique, Alger Algérie, 18-20 Juillet 1990.

Call No. *** CD-3372

/MOUVEMENTS SOCIAUX/ /COLONIALISME/ /APARTHEID/ /EGLISE/ /MOUVEMENTS OUVRIERS/
/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /NAMIBIE/ /AFRIQUE DU SUD/ /SWAPO/

/SOCIAL MOVEMENTS/ /COLONIALISM/ /APARTHEID/ /CHURCH/ /LABOUR MOVEMENTS/ /STUDENT
MOVEMENTS/ /NAMIBIA/ /SOUTH AFRICA/ /SWAPO/

144. MBUENDE, Kaire

Social Movements and the Demise of Apartheid Colonialism in Namibia

Dakar: CODESRIA, July 1990. - 49 p.

CODESRIA Seminar on Social Movements, Social Transformation and the Struggle for Democracy in Africa,
Alger Algeria, 18-20 Juillet 1990

/SOCIAL MOVEMENTS/ /COLONIALISM/ /APARTHEID/ /CHURCH/ /LABOUR MOVEMENTS/ /STUDENTS
MOVEMENTS/ /NAMIBIA/ /SOUTH AFRICA/ /SWAPO/

/MOUVEMENTS SOCIAUX/ /COLONIALISME/ /APARTHEID/ /EGLISES/ /MOUVEMENTS OUVRIERS/
/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /NAMIBIE/ /AFRIQUE DU SUD/ /SWAPO/

Call No. * CD-3388**

145. McINTOSH, Christopher; VAROGLU, Zeynep

Perspectives on Distance Education: Lifelong Learning and Distance Higher Education

Vancouver: Commonwealth of Learning, 2005. - x-154 p.

ISBN 1-894975-21-9

/ENSEIGNEMENT A DISTANCE/ /EDUCATION PERMANEN/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /SYSTEMES
D'ENSEIGNEMENT/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS/
/QUALITE DE L'EDUCATION/ /AFRIQUE/ /SENEGAL/ /CHINE/ /FINANDE/ /PAYS-BAS/ /TIC/ /UNIVERSITE
VIRTUELLE/ /ASSURANCE DE LA QUALITE/

/DISTANCE STUDY/ /LIFELONG EDUCATION/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/
/INFORMATION TECHNOLOGY/ /COMMUNICATION ENGINEERING/ /QUALITY OF EDUCATION/ /AFRICA/
/SENEGAL/ /CHINA/ /FINLAND/ /NETHERLANDS/ /ICT/ /VIRTUAL UNIVERSITY/ /QUALITY ASSURANCE/

Call No. * 06.05.03/MCI/13985**

146. MIHYO, Paschal

Cross-Border Provision and the Future of Higher Education in Africa

CODESRIA Bulletin/Bulletin du CODESRIA, Nos. 1/2, 2005, p. 22

http://www.codesria.org/Links/Publications/bulletin1_05/debates.pdf

147. MKANDAWIRE, Thandika; OLUKOSHI, Adebayo

Between Liberalisation, and Oppression: The Politics of Structural Adjustment in Africa

Dakar: CODESRIA, 1995. – 430 p.

ISBN 2-86978-053-2

/STRUCTURAL ADJUSTMENT/ /STATE INTERVENTION/ /FISCAL POLICY/ /POLITICAL SYSTEMS/
/DEMOCRATIZATION/ /LABOUR MOVEMENTS/ /TRADE UNIONS/ /COLLEGE STUDENTS/ /STUDENT
MOVEMENTS/ /CASE STUDIES/ /AFRICA/

/AJUSTEMENT STRUCTUREL/ /INTERVENTION DE L'ETAT/ /POLITIQUE FISCALE/ /REGIMES POLITIQUES/
/DEMOCRATISATION/ /MOUVEMENTS OUVRIERS/ /SYNDICATS/ /ETUDIANTS/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/
/ETUDES DE CAS/ /AFRIQUE/

Call No. * 03.02.01/MKA/08977**

148. MKUDE, Daniel; COOLSEY, Brian; LEVEY, Lisbeth

Higher Education in Tanzania: A case study

Oxford: James Currey, 2003. - xiv-114 p.

(Higher Education in Africa / Partnership for Higher Education in Africa)

ISBN 0-85255-425-7

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /CENTRES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /REFORME DE L'ENSEIGNEMENT/ - /TANZANIE/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS/ /EDUCATIONAL REFORM/ /TANZANIA/

Call No. *** 06.03.06/MKU/12666

149. MLAMBO, A.S.

Student Protest and State Reaction in Colonial Rhodesia: the 1973 Chimukwembe Student Demonstration at the University of Rhodesia

Journal of Southern African Studies, Vol.21, NO.3, 1995, September, p. 473 - 490

/ETUDIANTS/ /ETAT/ /GREVES/ /UNIVERSITES/ /1973/ /ZIMBABWE/ /LUTTES ESTUDIANTINES/ /REACTION GOUVERNEMENTALES/

/STUDENTS/ /STATE/ /STRIKES/ /UNIVERSITIES/ /1973/ /ZIMBABWE/ /STUDENT STRUGGLES/ /GOVERNMENT REACTION/

150. MOALUSI, KGOPE P.

The Challenge of Academic Education: An Excavation of Student's Perceptions of the Issues that Impact on the Academic Development in an Historically African University

Sovenga: University of the North, April 1997. - 112p

Dissertation, MADM, University of the North, Faculty of Management Sciences, Department of Industrial Psychologie, 1997

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /ETUDIANTS/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION/ /RELATIONS ENSEIGNANTS-ENSEIGNES/ /AFRIQUE/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /STUDENTS/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /EDUCATIONAL DEVELOPMENT/ /TEACHER-STUDENT RELATIONSHIPS/ /AFRICA/

Call No. *** 06.03.06/MOA/10890

151. MOHAMEDBHAI, G.T.G.

The Emerging Role of African Universities in the Development of Science and Technology

Accra: AAU, January 1994. – 43 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /SCIENCE AND TECHNOLOGY/ /TEACHING/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /SCIENCE ET TECHNOLOGIE/ /ENSEIGNEMENT/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /AFRIQUE/

Call No. *** 06.04.05/MOH/07917

152. MOJA, Teboho; HAYWARD, Fred M.

The Changing Face of Redress in South African Higher Education (1990-2005)

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 3, 2005, p. 31-56

Abstract: This study focuses on fifteen years of redress policies designed to redress past inequalities in South African higher education, particularly as reflected in funding. Attempts to reverse past injustices included measures to address racial inequities for individuals with limited access to higher education at one level, and at another focused on institutional discrimination through unequal funding of institutions based on the racial groupings they were designated to serve. This led to policies to provide institutional redress. Two periods are examined under two different Ministers of Education and provide information on different strategies, levels of commitment, and degrees of success. The pre-democracy period to 1994 shaped the

debate around redress and acceptance of policies to establish equity in society. Political realities post-1994 reshaped the debate, institutional redress faltered, and the focus on individual redress was prioritised with the establishment of a student financial aid scheme. The new funding formula implemented in 2005 includes some redress elements. It remains to be seen if they will be effective.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea3_05/moja.pdf

153. MOJA, Teboho

Policy Responses to Global Transformations by African Higher Education Systems

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 21-41

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

154. MUAMBA, Bapuwa

Zaire : Pourquoi ce Bain de Sang dans les Campus

Dakar: CODESRIA, Novembre 1990. – 18 p.

Symposium on Academic Freedom Research and the Social Responsibility of the Intellectual in Africa, Kampala Uganda, 26-29 November 1990.

/LIBERTE DE L'ENSEIGNEMENT/ /UNIVERSITES/ /MORT/ /ETUDIANTS/ /GREVES/ /ZAÏRE/ /KINSHASA/
/LUBUMBASHI/

/ACADEMIC FREEDOM/ /UNIVERSITIES/ /DEATH/ /COLLEGE STUDENTS/ /STRIKES/ /ZAÏRE/ /KINSHASA/
/LUBUMBASHI/

Call No. * CD-02564**

155. MUGABUSHAKA, Alexis-Michel; TEICHLER, Ulrich; SCHOMBURG, Harald

Failed or Self-Hindering Prophecies? Employment Experiences of African Graduates in the 1990s

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 1, 2003, p. 57-77

Abstract: The 1980s brought about sweeping and far-reaching structural changes in many African countries, which greatly affected the higher education sector. Though, the task of training the professional and political elite had been achieved in the previous decades, early reforms now faced new challenges. Concerns were raised that, without substantial new reforms, there may be a mismatch between higher education and the labor market, leading to massive unemployment among graduates, a tedious transition process from higher education to the labour market, and the underemployment of highly skilled laborers in low-skill jobs. This article uses survey data, conducted in Ghana, Kenya, Malawi, Nigeria, Tanzania, and Uganda to examine the basis of such concerns.

Résumé : L'Afrique a subi dans les années 80 des vastes et profonds changements structurels qui ont affecté entre autre le secteur de l'éducation supérieure. Les institutions de l'enseignement supérieur ayant accompli leur mission initiale de former une élite professionnelle et une génération de dirigeants, des nouveaux défis se faisaient sentir. Les observateurs remarquaient que sans de reformes majeurs, il pouvait y avoir un déséquilibre dans les relations entre l'éducation supérieur et le marché du travail, avec les risques du chômage pour les diplômés ainsi qu'une période transitoire (entre l'éducation supérieure au marché du travail) difficile et une sous-utilisation des connaissances et compétences acquises. Cet article analyse les résultats d'une des enquêtes réalisées au Ghana, Kenya, Malawi, Nigeria, Tanzanie, et Uganda pour examiner les bases de ces inquiétudes.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_03/mugabushaka.pdf

156. MUKRAS, Mohamed S.

Graduate Training in Economics in Anglophone Africa, Except Nigeria: Phase Two of an AERC Training Study
Nairobi: Initiatives Publishers, February 1991. – 41 p.

(AERC Special Paper / AERC, No. 10)

ISBN 9966-42-017-7

/GRADUATES/ /TRAINING/ /ECONOMICS/ /UNDERGRADUATES/ /ECONOMISTS/ /TEACHING/ /ENGLISH
SPEAKING AFRICA/

/DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /FORMATION/ /SCIENCE ECONOMIQUE/ /ETUDIANTS NON DIPLOMES/
/ECONOMISTES/ /ENSEIGNEMENTS/ /AFRIQUE ANGLOPHONE/

Call No. *** 06.06.01/MUK/08894

157. MUKRAS, Mohamed S.

The State of Graduate Training in Economics in Eastern and Southern Africa

Nairobi: Initiatives Publishers, February 1990. – 53 p.

ISBN 9966-42-013-4

/GRADUATES/ /TRAINING/ /TEACHING PERSONNEL/ /ECONOMICS/ /LIVING CONDITIONS/ /EAST AFRICA/
/SOUTHERN AFRICA/ /ETHIOPIA/ /KENYA/ /TANZANIA/ /ZAMBIA/ /ZIMBABWE/

/DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /FORMATION/ /CORPS ENSEIGNANT/ /SCIENCE ECONOMIQUE/ /CONDITIONS
DE VIE/ /AFRIQUE ORIENTALE/ /AFRIQUE AUSTRALE/ /ETHIOPIE/ /KENYA/ /TANZANIE/ /ZAMBIE/
/ZIMBABWE/

Call No. *** 06.06.01/MUK/08900

158. MUNENE, Ishmael I OTIENO; Wycliffe

Loose Coupling, Vouchers and Informal Training: What Kenya's Universities Can Learn?

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 1, p.101-130

Abstract: Educational reforms in African countries that are spearheaded by international donor agencies like the World Bank have earned the skeptical eye of policy analysts and scholars both locally and abroad. The World Bank's Structural Adjustment Programme, for instance, has been faulted for increased drop-outs in schools, especially by the poor, and for the general retreat from financing education by national governments. This paper presents a different argument. It examines the success attained in Kenya's informal sector training programme, the Jua Kali Voucher Training Programme (JKVTP), a collaboration between the World Bank, the Kenyan Government and the private sector. Using loose coupling as an analytical framework, we illustrate why the voucher system, a World Bank reform, has worked with the JKVTP but failed to materialise in Kenya's higher education. By analyzing the coupling arrangements with the political state, markets, and policymaking, we demonstrate why vouchers generate differential outcomes in the two sectors of education. The paper concludes by suggesting policy implications for Kenya's universities.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_05/munene.pdf

159. MURANGA, Florence I.

Etude comparative de la culture et de son impact sur l'aspiration académique des filles en Ouganda

In: Résumé de rapport de recherche, No. 33.- III-23p

ISBN 9966-24-010-1

/CULTURE/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ROLES SEXUELS/ /FEMMES/ /EDUCATION/ /RECHERCHE/
/OUGANDA/ /ASPIRATION ACADEMIQUE/

/CULTURE/ /HIGHER EDUCATION/ /SEX ROLES/ /WOMEN/ /EDUCATION/ /RESEARCH/ /UGANDA/
/ACADEMIC ASPIRATION/

Call No. *** 05.02.01/MUR/11280

160. MURUNGA, Godwin Rapando

Private Universities in the Kenyan Higher Education Experience

CODESRIA Bulletin, Nos. 1/2, 2001, p.11-15

http://www.codesria.org/Links/Publications/bulletin1_05/debates.pdf

161. MUSISI, Nakanyide B.; MUWANGA, Nansozi K.

Makerere University in Transition 1993-2000: Opportunities and Challenges
Oxford: James Currey, 2003. - xix-103 p.
(Higher Education in Africa / Partnership for Higher Education in Africa)
ISBN 0-85255-426-5

/UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL REFORM/ /HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS/ /UGANDA/ /MAKERERE UNIVERSITY/

/UNIVERSITES/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /CENTRES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /OUGANDA/ /UNIVERSITE MAKERERE/

Call No. * 06.04.05/MUS/12668**

162. MUWANGA, Nansozi K.

The Politics of Higher Education Reform: The Case of Makerere University
African Journal of Political Science, Vol. 9, No. 1, 2004, p. 51-70

163. MWINZI, David

The Impact of Cost-Sharing Policy on the living Conditions of Students in Kenya Public Universities: The Case of Nairobi and Moi Universities

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi
Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 140-156

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

164. MWIRIA, Kilema

Enhancing Linkages between African Universities, the Wider Society, the Business Community and Governments

Accra: AAU, January 1994. – 29 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /GOVERNMENT/ /PRIVATE SECTOR/ /HISTORICAL ANALYSIS/ /AFRICA/ /CIVIL SOCIETY/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /GOUVERNEMENT/ /SECTEUR PRIVE/ /ANALYSE HISTORIQUE/ /AFRIQUE/ /SOCIETE CIVILE/

Call No. * 06.04.05/MWI/07915**

165. MWIRIA, Kilemi

University Governance: Problems and Prospects in Anglophone Africa

Washington: World Bank, August 1992. – 32 p.

(Technical Note / AFTED, No. 3)

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /CONFLICTS/ /GOVERNMENT/ /ENGLISH-SPEAKING AFRICA/ /GOVERNANCE/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /CONFLITS/ /GOUVERNEMENT/ /AFRIQUE ANGLOPHONE/ /GOVERNANCE/

Call No. * 06.03.06/MWI/05659**

166. MWIRIA, Kilemi

L'Intensification des Relations entre les Universités Africaines, la Société, le Secteur Privé et les Gouvernements

Accra: AAU, Janvier 1994.- 29p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /GOUVERNEMENT/ /SECTEUR PRIVE/ /ANALYSE HISTORIQUE/ /AFRIQUE/ /SOCIETE CIVILE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /GOVERNMENT/ /PRIVATE SECTOR/ /HISTORICAL ANALYSIS/
/AFRICA/ /CIVIL SOCIETY/

Call No. *** 06.04.05/MWI/07923

**167. MWIRIA, Kilemi; NG'ETHE, Njuguna; NGOME, Charles; OUMA-ODERO, Douglas;
WAWIRE, Violet; WESONGA, Daniel**

Public and Private Universities in Kenya: New Challenges, Issues and Achievements

Oxford: James Currey, 2007. - xviii-204 p.

(Higher Education in Africa)

ISBN 978-0-85255-442-5

/UNIVERSITES/ /REFORME DE L'ENSEIGNEMENT/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /FINANCEMENT DE
L'EDUCATION/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /KENYA/ /UNIVERSITES PUBLIQUES/ /UNIVERSITES
PRIVEES/ /TIC/

/UNIVERSITIES/ /EDUCATIONAL REFORM/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL FINANCING/
/EDUCATIONAL SYSTEMS/ /KENYA/ /PUBLIC UNIVERSITIES/ /PRIVATE UNIVERSITIES/ /ICT/

Call No. *** 06.04.05/MWI/14015

168. N'DA, Paul

Les Intellectuels et le Pouvoir en Afrique Noire

Paris: L'Harmattan, 1987.- 222p.

(Collections Logiques Sociales)

ISBN 2-85802-818-4

/INTELLECTUELS/ /POUVOIR POLITIQUE/ /SOCIETE/ /ETUDIANTS/ /PARTICIPATION DES ETUDIANTS/
/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /REVOLUTION/ /NATIONALISME/ /SOCIALISME/ /AFRIQUE/ /COTE D'IVOIRE/

/INTELLECTUALS/ /POLITICAL POWER/ /SOCIETY/ /COLLEGE STUDENTS/ /STUDENT PARTICIPATION/
/STUDENT MOVEMENTS/ /REVOLUTION/ /NATIONALISM/ /SOCIALISM/ /AFRICA/ /CÔTE D'IVOIRE/

Call No. *** 05.03.05/NDA/03745

169. NAFUKHO, Frederick Muyia

The Market Model of Financing State Universities in Kenya: Some Innovative Lessons

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul,
Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 126-139

ISBN 2-86978-124-5

Call No. *** 06.04.05/ZEL/12912

170. NAIDOO, Prem; Singh, MALA; LANGE, Lis

Private Provision, National Regulatory Systems and Quality Assurance: A Case Study of Transnational
Providers in South Africa

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol.5, Nos 2&3, 2007,
p. 67-84

Abstract: This paper looks into the emergence of transnational provision in South Africa in the context of the expansion of private higher education since the mid-1990s, and of the development of a national policy and regulatory framework that defines the role of higher education in the construction of a democratic society. The article analyses the characteristics of private and transnational provision of higher education and their impact in South Africa. It concludes with a reflection on the issues which developing countries may (need to) consider when constructing regulatory frameworks for transnational provision.

Résumé : Ce document examine l'émergence de l'offre d'enseignement à l'échelle transnationale en Afrique du Sud dans le contexte de l'expansion de l'enseignement supérieur privé depuis le milieu des années 1990, et de l'élaboration d'une politique nationale et d'un cadre réglementaire qui définit le rôle de l'enseignement supérieur dans la construction d'une société démocratique. L'article analyse les caractéristiques de la

privatisation de l'enseignement supérieur à l'échelle transnationale et leur impact en Afrique du Sud. Il conclut par une réflexion sur les questions que les pays en développement peuvent (doivent) examiner en élaborant des cadres réglementaires pour l'offre d'enseignement à l'échelle transnationale.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/naidoo.pdf

171. NANFOSSO, Roger Tsafack

La dynamique de l'enseignement supérieur privé au Cameroun

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 2, 2006, p. 99-122

Résumé : L'objectif de cet article est d'analyser la dynamique de l'enseignement supérieur privé au Cameroun, pour tenter de mettre en évidence ces principales caractéristiques. Pour ce faire, j'analyse l'évolution du fonctionnement des institutions d'enseignement supérieur privées officiellement reconnues, et j'utilise la statistique descriptive par le recours aux données officielles disponibles. Le résultat obtenu permet de caractériser l'enseignement supérieur privé au Cameroun par six traits principaux, ayant successivement un rapport avec sa structuration, son apport dans l'offre nationale de formation supérieure, la création d'emplois, son mode de financement, les taux d'encadrement des étudiants, et la question du partenariat comme solution à l'essentiel de ses problèmes.

Abstract: The paper analyses the development of private higher education in Cameroon, in order to highlight its main characteristics. To achieve this, I attempt to analyse the evolution in the functioning of accredited private higher education institutions, and use the technique of descriptive statistics from available official data. The findings allow us to characterize the Cameroonian private higher education system through six main features, related to its structure, share in the national provision of higher education services, creation of job opportunities, mode of funding, levels of student training, and the issue of partnership as a solution to problems faced.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_06/nanfosso.pdf

172. NAWÉ, Julita

Strategies for Enhancing Women's Participation at the University of Dar es Salaam, Tanzania

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Knowledge and Society* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.2. - p. 493-509

ISBN 2-86978-125-3

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

173. NAYAK, Anoop

Race, Place and Globalization: Youth Cultures in a Changing World

Oxford: Berg, 2003. - ix-208 p.

ISBN 1-85973-609-2

/JEUNESSE/ /CULTURE/ /MONDIALISATION/ /SUBCULTURE/ /ETHNICITE/ /RACISME/

/YOUTH/ /CULTURE/ /GLOBALIZATION/ /SUBCULTURE/ /ETHNICITY/ /RACISM/

Call No. * 14.02.02/NAY/13438**

174. NDIAYE, Abdourahmane

Technologie de l'information et de la communication et l'enseignement supérieur

In : *Le Sénégal à l'heure de l'information : technologies et société* / sous la dir. De Momar Coumba Diop

Paris: Editions Karthala, 2002. - p. 359-382

ISBN 2-84586-376-4

Call No. * 19.01.02/DIO/12897**

175. NEGRO, Jose

Adequate and Sustainable Funding of African Universities

Accra: AAU, January 1994. - 21 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /ECONOMIC RECESSION/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /RECESSION ECONOMIQUE/ /AFRIQUE/

Call No. *** 06.04.05/NEG/07911

176. NEGRAO, José

Un Financement Suffisant et Durable des Universités Africaines
Accra: AAU, Janvier 1994.- 27p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /RECESSION ECONOMIQUE/ /AFRIQUE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /ECONOMIC RECESSION/ /AFRICA/

Call No. *** 06.04.05/NEG/07919

177. NGAKOUTOU, Timothée

La Jeunesse Africaine Face aux Changements Socio-Economiques et Culturels
UNESCO-Afrique, No. 1, Mars 1991, p. 37-41

/JEUNESSE/ /SOCIETE/ /CHANGEMENT SOCIAL/ /CHANGEMENT CULTURELS/ /URBANISATION/ /FAMILLE/ /MIGRATION/

/YOUTH/ /SOCIETY/ /SOCIAL CHANGE/ /CULTURAL CHANGE/ /URBANIZATION/ /FAMILY/ /MIGRATION/

178. NGALAMULUME NKONGOLO, Muela

Le campus martyr : Lubumbashi 11-12 mai 1990
Paris : L'Harmattan, 2000. - 339 p.
(Mémoires lieux de savoir : Archive congolaise ; 3)
ISBN 2738473385
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

179. NGWAMBE POUNGOM, Marc François

Etude d'une Attribution Sociale : la Perception de l'Enseignant par les Etudiants : le cas de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Yaoundé : Analyse Psychosociale
Yaoundé: Université de Yaoundé, Septembre 1989.- 85p.
Mémoire, Maitrise, Psychologie Sociale, Université de Yaoundé, Département de Philosophie, Section Psychologie, 1989

/PSYCHOLOGIE SOCIALE/ /ETUDIANTS/ /ENSEIGNANTS/ /RELATIONS ENSEIGNANTS-ENSEIGNES/ /COMPORTEMENT DE L'ETUDIANT/ /UNIVERSITES/ /CAMEROUN/ /YAOUNDE/

/SOCIAL PSYCHOLOGY/ /COLLEGE STUDENTS/ /TEACHERS/ /TEACHERS-STUDENT RELATIONSHIP/ /STUDENTS BEHAVIOUR/ /UNIVERSITIES/ /CAMEROON/ /YAOUNDE/

Call No. *** 05.01.01/NGW/02614

180. NGWE, Luc ; POKAM, Hilaire de Prince ; FOLEFACK, Ernest ; MANDJACK, Albert

L'émergence et les perspectives de l'enseignement supérieur privé au Cameroun
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 6, No. 1, 2008, p. 95-125

Résumé: L'enseignement supérieur privé s'est considérablement développé depuis la réforme du système universitaire entamée en 1993. Ce développement qui s'est engagé dans une relative impréparation de l'État a conduit à une multiplication quasi exponentielle d'institutions présentant des caractéristiques différentes en termes d'origines, de nature, d'identité et de statuts. Ces institutions ont également des situations différentes, notamment au niveau des structures, des offres de formation, des possibilités d'action variable ainsi que des positions différentielles dans l'espace. Au-delà de

ces différences, l'espace d'enseignement supérieur privé est encore sous l'emprise de l'État, lequel assure la maîtrise de sa dynamique à travers le système d'accréditation, la structuration de l'offre de formation, le portage indirect par la fourniture du personnel, etc. Enfin, ce secteur qui reste assez fragile incite au questionnement quant aux possibilités réelles de son développement.

Abstract: Private higher education in Cameroon has developed considerably since its reform started in 1993. This development, which began when the state was relatively unprepared, has brought about a near exponential multiplication of institutions with different characteristics in terms of origin, nature, identity and status. These institutions also face different situations, especially in their structures, training programmes, variable action possibilities and differential positions in space. Beyond these differences, private higher education is still under the grip of the state which controls its dynamics through the accreditation system, structuring of training programmes, indirect sponsorship through the provision of personnel, etc. Finally, the sector remains rather fragile and calls for the questioning of its real development possibilities.

181. NKULU, Kiluba L.

Serving the Common Good: a Postcolonial African Perspective on Higher Education
New York: Peter Lang, 2005. - xii, 168 p.
(Society and Politics in Africa; Vol. 15)
ISBN 0-8204-7626-9
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

182. NKWENGUE, Pierre

L'union nationale des étudiants du Kamerun : ou la contribution des étudiants africains à l'émancipation de l'Afrique
Paris: L'Harmattan, 2005. - 257 p.
(Études africaines)
ISBN 2-296-00224-2 / ISBN 978-2-296-00224-1
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

183. NOUMON, Remy Coffi

Financement et Gestion Financière de l'Education en Afrique : Séminaire Panafricain, Dakar, Sénégal 12-14 octobre 1997
Dakar: CODESRIA, 1999
(Série Nouvelles Pistes / CODESRIA, No.1/1999)

/FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /GESTION FINANCIERE/ /DECENTRALISATION/ /COUT DE L'EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT PRIVE/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /EDUCATION DE BASE/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE AU SUD DU SAHARA/ /BOTSWANA/ /MALI/ /SENEGAL/ /MADAGASCAR/ /COTE D'IVOIRE/ /BURKINA FASO/ /ZAMBIE/ /ZIMBABWE/ /SWAZILAND/ /GESTION DES DEPENSES/ /AFRIQUE SUBSAHARIENNE/

/EDUCATIONAL FINANCING/ /FINANCIAL MANAGEMENT/ /DECENTRALIZATION/ /EDUCATIONAL COSTS/ /PRIVATE EDUCATION/ /HIGHER EDUCATION/ /BASIC EDUCATION/ /AFRICA/ /AFRICA SOUTH OF SAHARA/ /BOTSWANA/ /MALI/ /SENEGAL/ /MADAGASCAR/ /CÔTE D'IVOIRE/ /BURKINA FASO/ /ZAMBIA/ /ZIMBABWE/ /SWAZILAND/ /EXPENDITURES MANAGEMENT/ /SUBSAHARAN AFRICA/

Call No. * 06.02.05/NOU/11979**

184. NSABIYUMVA, Pastor Bonus

Etude sur la Promotion de l'Entrepreneurship en Milieu universitaire : Approche Marketing
Butare: Université Nationale du Rwanda, mars 1997.- xii-178p.
Mémoire, Licence, Sciences de Gestion, Université Nationale du Rwanda, Faculté des Sciences Economiques, Sociales et de Gestion, 1997

/ENTREPRENEURIAT/ /UNIVERSITES/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /INNOVATIONS/ /RWANDA/ - /DEVELOPPEMENT DES ENTREPRISES/ /PROMOTION DE L'ENTREPRISE/ /INTRAPRENEURIAT/ /INCUBATION/

/ENTREPRENEURSHIP/ /UNIVERSITIES/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /INNOVATIONS/
/RWANDA/ /ENTERPRISES DEVELOPMENT/ /ENTERPRISE PROMOTION/ /INTRAPRENEURSHIP/
Call No. *** 12.04.01/NSA/12113

185. NWAUWA, Apollos O.

The British Establishment of Universities in Tropical Africa, 1920-1948. A Reaction against the Spread of American 'Radical' Influence.

Cahiers d'Etudes Africaines, Vol.33, No. 130, 1993, p.247-274

/UNIVERSITIES/ /COLONIALISM/ /BRITISH/ /TROPICAL ZONE (1920-1948) /AFRICA/

/UNIVERSITÉS/ /COLONIALISME/ /BRITANNIQUES/ /ZONE TROPICALE/ /1920-1948/ /AFRIQUE/

186. NWOSU, Ikechukwu E.; ENEH, Onyenekenwa Cyprian

Managing Job Ethics and Productivity in Nigerian Universities

Enugu: Institute for Development Studies, 2006. - xiv-146 p.

(IDS Development Management and Practice Series / IDS, No.1)

ISBN 978-2409-92-8

/TRAVAIL/ /ETHIQUE/ /PRODUCTIVITE/ /UNIVERSITES/ /CORRUPTION/ /LIEUX DE TRAVAIL/ /NIGERIA/
/ETHIQUE DU TRAVAIL/

/LABOUR/ /ETHICS/ /PRODUCTIVITY/ /UNIVERSITIES/ /CORRUPTION/ /WORKPLACE/ /NIGERIA/ /JOB
ETHICS/

Call No. *** 13.01.01/NWO/13812

187. NWUKE, Kasirim

The Private Provision of Higher Education in Ethiopia: Growth, Challenges, and Prospects

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 6, No. 1, 2008, p. 71-94

Abstract: Since the overthrow of the Derg in 1991, the government of Ethiopia has embarked on a number of reforms of the higher education sector. These reforms have been driven by the need to address geographical and structural imbalances in the higher education system, the increasingly sophisticated demand of both the public and expanding private sector for high quality employees, and the changing context of international economic competition. The key elements of these reforms are: expanding access; addressing the geographical distribution of access; improving quality; and encouraging competition in the provision of higher education by allowing private provision. Since these reforms were enacted, the private higher education sector has grown significantly, providing both enhanced access to higher education and diversification of the higher education curricula. The emergence of a pluralistic higher education sector presents threats and opportunities and has, as a consequence, generated considerable public policy debate in the country. However, there has been very little analysis of the sector to serve as a basis for decision-making.

This paper seeks to provide information on the private higher education sector in Ethiopia by examining the general characteristics of the private provision sector and its contribution to expanding access and on the creation of new knowledge through research. It also examines the likely impact of plural providers on quality and the policy options adopted by the government. The analysis shows that the private sector is making a significant contribution to the expansion of higher education in Ethiopia, especially with respect to expanding access to women and the production of intermediate-level technical skills that the expanding Ethiopian economy needs. Secondly, due to the relatively small size of private providers and the tight regulatory restrictions on the types of courses and programmes that they offer, private higher education is unlikely to threaten the average quality of higher education in Ethiopia in the short term. Concerns at this time about quality may be premature. However, due to capital and capacity constraints, the scope of the sector to contribute to the creation of new knowledge is limited.

Finally, the paper argues that the future of private provision in Ethiopia depends critically on the growth of the public sector. In the short to medium term, it is the public higher education sector that will provide the bulk of the skills needed to staff the private provision sector. It will also depend on the growth of the

Ethiopian economy, on the policies of the government especially in respect of expansion of the public provision sector, on the behaviour, performance and conduct of public higher education institutions and on the easing of regulatory restrictions.

The paper also points to the need for additional research to better understand the constraints and possibilities of the sector.

Résumé : Depuis la chute du Derg en 1991, le Gouvernement d'Éthiopie a entrepris un certain nombre de réformes dans le secteur de l'enseignement supérieur. Ces réformes ont été dictées par la nécessité de corriger les déséquilibres géographiques et structurels au niveau du système de l'enseignement supérieur, la demande de plus en plus complexe aussi bien du secteur public que du secteur privé en expansion pour des employés de qualité et le contexte en évolution de la concurrence économique internationale. Les éléments clefs de ces réformes sont les suivants: élargissement de l'accès; traitement de la répartition géographique de l'accès; amélioration de la qualité; la promotion de la concurrence au niveau des dispositions de l'enseignement supérieur en tenant compte de la privatisation. Depuis la mise en oeuvre de ces réformes, le secteur de l'enseignement supérieur privé s'est développé de façon considérable en favorisant un accès amélioré à l'enseignement supérieur et la diversification des programmes d'enseignement supérieur. L'émergence d'un secteur d'enseignement supérieur pluraliste présente des menaces et des opportunités ; ce qui a par conséquent suscité un débat d'intérêt public dans le pays. Cependant, il n'y a pas suffisamment d'analyse sur le secteur qui puisse servir de base pour la prise de décision.

Le présent document traite de ce problème. Il vise à fournir les informations relatives au secteur de l'enseignement supérieur privé en Ethiopie. Le document examine dans un premier temps les caractéristiques générales de la privatisation du secteur et sa contribution à l'élargissement de l'accès et à la création de nouvelles connaissances à travers la recherche. Le document examine également l'impact probable des fournisseurs pluriels sur la qualité et les options politiques adoptées par le gouvernement. L'analyse indique que le secteur privé contribue de façon significative à l'élargissement de l'enseignement supérieur en Ethiopie, notamment en ce qui concerne l'élargissement de l'accès aux femmes et la production d'une main-d'oeuvre technique de niveau intermédiaire dont a besoin l'économie éthiopienne en expansion. L'analyse indique également qu'en raison de la taille relativement petite de la privatisation du secteur et des exigences réglementaires strictes sur les types de cours et des programmes qu'elles offrent, l'enseignement supérieur privé n'est pas susceptible de menacer dans le court terme la qualité moyenne de l'enseignement supérieur en Ethiopie. Il serait en ce moment prématuré de nourrir des inquiétudes sur la qualité. Cependant, en raison des contraintes de capital et de capacité, les ambitions du secteur de contribuer à la création de nouvelles demeurent limitées.

En fin, le document soutient que l'avenir de la privatisation de l'enseignement supérieur en Ethiopie dépend sérieusement du développement du secteur public. Dans le court et moyen terme, l'essentiel de la population active sera pourvue par le secteur de l'enseignement supérieur public. Elle dépendra également de la croissance de l'économie éthiopienne, des politiques gouvernementales notamment en ce qui concerne l'expansion du secteur public, du comportement, de la performance et de la conduite des institutions de l'enseignement supérieur public et des exigences réglementaires. Le document aborde également la nécessité de la recherche supplémentaire pour mieux appréhender les contraintes et les possibilités du secteur.

188. NYAIGOTTI-CHACHA, Chacha

Public Universities, Private Funding: The Challenges in East Africa

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 94-107

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

189. NZIEM, Ndaywel è (éd)

L'université dans le devenir de l'Afrique: un demi-siècle de présence au Congo-Zaïre

Paris : L'Harmattan ; Bruxelles, 2007. - 406 p.

(Mémoires, lieux de savoir)

ISBN 978-2-296-02552-3

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

190. OANDA, Ibrahim Ogachi

New Frontiers of Exclusion: Private Higher Education and Women's Opportunities in Kenya

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No.3, 2005, p. 87-105

Abstract: The semi-privatisation of public universities and the growth of private universities have been two important developments affecting higher education in Kenya in the last decade. The trend towards the privatisation of university education has been in tune with global neo-liberal policies that Kenya embraced from 1986. The policies were promoted for their potential to broaden opportunities for previously excluded groups. In higher education, private universities and programmes claim to offer more opportunities for women and a higher transition from college to employment. A close analysis however reveals that these claims are of limited validity. Rather than expanding opportunities for women, private universities in Kenya tend to create new subtle arenas for exclusion. This article analyses the ways in which the logic and practical working of private universities accentuate women's marginalisation in terms of access policies, academic cultures and disciplinary orientations.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea3_05/oanda.pdf

191. OANDA, Ibrahim Ogachi; CHEGE, Fatuma N.; WESONGA, Daniel M.

Privatisation and Private Higher Education in Kenya: Implication for Access, Equity and Knowledge Production

Dakar: CODESRIA, 2008. - x-108 p.

ISBN 2-86978-218-7

192. OBANYA, Pai

The Dilemma of Education in Africa

Dakar: UNESCO, 1999. - 620 p.

ISBN 92-9091-076-3

/EDUCATION/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /EDUCATIONAL NEEDS/ /TEACHERS/ /TEACHER TRAINING/
/LANGUAGE TEACHING/ /EDUCATIONAL RESEARCH/ /AFRICA/

/EDUCATION/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /BESOINS D'EDUCATION/ /ENSEIGNANTS/ /FORMATION
DES ENSEIGNANTS/ /ENSEIGNEMENT DES LANGUES/ /RECHERCHE PEDAGOGIQUE/ /AFRIQUE/

Call No. *** 06.02.01/OBA/12038

193. OBASI, Isaac N.

Analysis of the Emergence and Development of Private Universities in Nigeria (1999–2006)

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, Nos. 2/3, 2007, p. 39-66

Abstract: One of the devastating consequences of the prolonged period of military dictatorship in Nigeria is the non-development of a private higher education system. However, with the emergence of democratic rule in 1999 and the liberalization of higher education, there has been a surge in the provision of private higher education. From a modest number of three pioneer private universities in 1999, there were 23 licensed private universities as at June 2005. This article provides an assessment of the development of these universities using the older ones as the basis of empirical analysis. Also, based on the available evidence, the article concludes that private universities are currently setting the pace, and serving as a source of positive challenge to the public universities, thereby providing the much-needed healthy competitive environment for the future growth and diversification of the entire higher education system in Nigeria.

Résumé : Une des conséquences dévastatrices de la longue période de dictature militaire au Nigeria est la non mise en place d'un système d'enseignement supérieur privé. Cependant, avec l'émergence d'un régime démocratique en 1999 et la libéralisation de l'enseignement supérieur, il y a eu un essor dans l'offre d'enseignement supérieur privé. À partir d'un nombre modeste de trois universités pionnières en 1999, il y a eu 23 universités privées agréées en juin 2005. Cet article donne une évaluation de l'évolution de ces universités en utilisant les plus anciennes comme base d'une analyse empirique. Aussi, sur la base des

preuves disponibles, l'article conclut que les universités privées sont en train de donner le ton et de servir comme une source de défi positif pour les universités publiques, offrant ainsi un environnement compétitif sain qui est nécessaire pour la croissance future et la diversification de tout le système d'enseignement supérieur au Nigeria.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/obasi.pdf

194. OBASI, Isaac N.; EBOH, Eric C.

The Cost-Sharing Dilemmas in Nigerian Universities: Empirical Lessons for Policy Adjustment

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 157-186

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

195. OBONG, Oula Quintas

Academic Dilemmas under Neo-Liberal Education Reforms: A Review of Makerere University, Uganda

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 108-125

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

196. OBONYI, Okechukwu Sunday

Effects on an Ethnoscience-based Instructional Package on Students Conception of Scientific Phenomena and Attitude to Science

Nsukka: University of Nigeria, April, 1999. - x-152 p

Thesis, Ph.D, Education: Measurement and Evaluation, University of Nigeria, Department of Education, November 1998

/SCIENCE/ /ENSEIGNEMENT DES SCIENCES/ /ETHNOLOGIE/ /COMPORTEMENT DE L'ETUDIANT/
/ETHNOSCIENCE/ /ATTITUDE A LA SCIENCE/

/SCIENCE/ /SCIENCE EDUCATION/ /ETHNOLOGY/ /STUDENT BEHAVIOUR/ /ETHNOSCIENCE/ /ATTITUDE
TO SCIENCE/

Call No. * 06.03.07/OBO/11946**

197. OECD, Paris

Policies for Higher Education in the 1980s: Intergovernmental Conference OECD 12/14 October 1981

Paris: OECD, 1983. - 233 p.

ISBN 92-64-12448-9

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL POLICY/ /ACCESS TO EDUCATION/ /ADMISSION REQUIREMENTS/
/EDUCATIONAL SELECTION/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /POLITIQUE DE L'EDUCATION/ /ACCES A L'EDUCATION/ /CONDITIONS
D'ADMISSION/ /SELECTION DES ELEVES/

Call No. * 06.03.06/OEC/06681**

198. OGALA, Daniel Enema

Knowledge, Attitude and Use of Contraceptive Methods among Unmarried Polytechnic Students in Ibadan, Nigeria

Ibadan: University of Ibadan, 1998, September. - xii-311 p.

Thesis, Master of Public Health, Community Health, University of Ibadan, Department of Preventive and Social Medicine, Sub-Department of Community Medicine, 1998

/METHODES CONTRACEPTIVES/ /CONTRACEPTIFS/ /SIDA/ /MALADIE SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLE/
/COMPORTEMENT SEXUEL/ /EDUCATION SEXUELLE/ /ELEVES/ /PERSONNES NON/ /NIGERIA/

/CONTRACEPTIVE METHODS/ /CONTRACEPTIVES/ /AIDS/ /SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS/
/SEXUAL BEHAVIOUR/ /SEX EDUCATION/ /STUDENTS/ /UNMARRIED PERSONS/ /NIGERIA/

Call No. *** 14.05.02/OGA/11198

199. OJOB0, Leon Jackson

The Management of the Crisis of Secret Cults in Nigerian Universities

Nsukka: University of Nigeria, September 1992. – 194 p.

Research Project, Masters Degree in Public Administration, Public Administration, University of Nigeria, Nsukka, Sub. Department of Public Administration and Local Government, 1992, PG/MPA/90/9268

/UNIVERSITIES/ /STUDENT MOVEMENTS/ /TERRORISM/ /NIGERIA/ /SECRET SOCIETIES/ /SECRET CULTS/

/UNIVERSITES/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /TERRORISME/ /NIGERIA/ /SOCIETES SECRETES/ /CULTES SECRETS/

Call No. *** 06.04.05/OJO/05131

200. OKEBUKOLA, Peter

Principles and Policies Guiding Current Reforms in Nigerian Universities

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 1, 2006, p. 25-36

Abstract: This paper is an attempt to put forward and analyze the principles and politics guiding the reforms currently taking place within the higher education sub-sector in Nigeria. The paper is in three main sections. The first section presents an overview of the Nigeria university system highlighting its problems and challenges. The second examines the policies and reforms that have been introduced to address the challenges and problems facing the Nigerian university system within a global context, including the principles guiding these policies and reforms. The third section is a preliminary attempt to briefly assess the success and sustainability of these reforms. Keeping in mind that it is still early days, and that such far-reaching reforms will take time to achieve their objectives, I argue that the reforms are already showing evidence of the desired results. Thanks to the reform programme, the Nigerian university system is on the road to recovery after many years of neglect.

Résumé : Cet article tente d'analyser les principes ainsi que la politique guidant les réformes en cours au niveau du sous-secteur de l'enseignement supérieur au Nigeria. Il se présente en trois grandes parties. La première est un aperçu du système universitaire nigérian, et met en exergue ses problèmes et ses défis. La seconde examine les politiques et réformes ayant été introduites, dans le but de surmonter les défis et les problèmes auxquels est confronté le système universitaire nigérian dans un contexte mondial ; elle s'intéresse également aux principes guidant ces politiques et ces réformes. La troisième partie est une première tentative d'évaluation succincte des réussites et de la durabilité de ces réformes. Tout en gardant à l'esprit qu'on se situe à un stade très précoce, et que ces réformes profondes mettront du temps à réaliser les objectifs visés, j'avance cependant que ces dernières s'avèrent prometteuses. Grâce au programme de réforme, le système universitaire nigérian est sur le chemin de la renaissance après toutes ces années de négligence.

201. OLOKA-ONYANGO, J.

The Legal Control of Tertiary Institutions in East Africa: the Case of Makerere University

Afrique et Développement / Africa Development. Vol. XVII, No. 4, 1992, p. 47-66

202. OKOLOCHA, Chike Fidelis

The Unemployment Trap: An Investigation of the Coping Mechanisms of Unemployed Graduates in Nigeria Cities

Nsukka: University of Nigeria, 1989. – 277 p.

Thesis, Doctor of Philosophy, Sociology, University of Nigeria, Department of Sociology and Anthropology, 1989

/UNEMPLOYMENT/ /UNEMPLOYED/ /GRADUATES/ /URBAN AREAS/ /NIGERIA/

/CHOMAGE/ /CHOMEURS/ /DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /ZONES URBAINES/ /NIGERIA/
Call No. * 13.01.03/OKO/02625**

203. OLABIYI, Kehinde Ajike

Labour Market Expectation and Demand for Higher Education in Osun State
Ile-Ife: Obafemi Awolowo University, 2007. - xiv-132 p.

Thesis, Master of Science, Obafemi Awolowo University, Faculty of Social Sciences, Department of Economics, 2007

/MARCHE DU TRAVAIL/ /OFFRE ET DEMANDE/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /OFFRE DE MAIN D'OEUVRE/
/QUETE D'EMPLOI/ /CHOMAGE/ /NIGERIA/ /ETAT OSUN/

/LABOUR MARKET/ /SUPPLY AND DEMAND/ /HIGHER EDUCATION/ /LABOUR SUPPLY/ /JOB SEARCHING/
/UNEMPLOYMENT/ /NIGERIA/ /OSUN STATE/

Call No. * 13.01.02/OLA/14171**

204. OLAGUNJU, Alice Morenike

The Impact of two Curriculum Packages in Environmental Education in Biology on Learners' Performance, Problem-Solving Abilities and Environmental Attitudes

Ibadan: University of Ibadan, 1998. - xxi-342 p.

Thesis, PhD, University of Ibadan, Department of Teacher Education, Faculty of Education, 1998

/EDUCATION TOUCHANT L'ENVIRONNEMENT/ /PROGRAMME D'ETUDES/ /BIOLOGIE/ /COMPORTEMENT DE
L'ETUDIANT/ /MATIERES D'ENSEIGNEMENT/ /PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT/ /FEMMES/ /NIGERIA/
/GENRE/

/ENVIRONMENTAL EDUCATION/ /CURRICULUM/ /BIOLOGY/ /STUDENT BEHAVIOUR/ /CURRICULUM
SUBJECTS/ /ENVIRONMENTAL PROTECTION/ /WOMEN/ /NIGERIA/ /GENDER/

Call No. * 06.03.06/OLA/12053**

205. OLUGBADE, Kola

Nigeria Students and Political Mobilization

Journal of Social Development in Africa, Vol. 5, No. 1, 1990, p.39-57

ISSN 1012-1080

/STUDENT MOVEMENTS/ /POLITICAL PARTICIPATION/ /POLITICAL DEVELOPMENT/ /SOCIAL PROBLEMS/
/GOVERNMENT POLICY/ /NIGERIA/

/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /PARTICIPATION POLITIQUE/ /DEVELOPPEMENT POLITIQUE/ /PROBLEMES
SOCIAUX/ /POLITIQUE GOUVERNEMENTALE/ /NIGERIA/

Abstract: This paper is an attempt to contribute to the debate on the role of students in political development and nation-building. Specifically, it is an analysis of the evolutionary and dynamic trends in the Nigerian student movements vis-à-vis the Nigeria state. It deals with the role that youth, and students in particular, could play in nation-building and political integration in a multi-ethnic, culturally heterogeneous, socially diversified and politically fragmented Nigerian state. The paper focuses on the role students should play in political mobilisation, especially during the current Nigerian transition programme and beyond.

206. OLUKOSHI, Adebayo; DIARRA, Mohamed Chérif

Challenges of Education Financing and Planning in Africa: what works and what does not work = Enjeux du financement et de la planification de l'éducation en Afrique: ce qui marche et ce qui ne marche pas

Dakar: CODESRIA, 2007.- iv-147p.

ISBN 2-86978-205-5

/FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /PLANIFICATION DE L'EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/
/CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /COUT DE L'EDUCATION/ /DEPENSES PUBLIQUES/ /AFRIQUE/ /BURKINA
FASO/ /MALI/ /NIGERIA/ /SENEGAL/ /BENIN/ /GHANA/ /MAURICE/

/EDUCATIONAL FINANCING/ /EDUCATIONAL PLANNING/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/
/EDUCATIONAL COSTS/ /PUBLIC EXPENDITURE/ /AFRICA/ /BURKINA FASO/ /MALI/ /NIGERIA/ /SENEGAL/
/BENIN/ /GHANA/ /MAURITIUS/

Call No. * 06.02.05/OLU/13828**

207. OMOLOLU, Olugboyega Obafemi

Graduate Self Employment: a Sociological Examination of Entrepreneurs in Lagos State

Ibadan: University of Ibadan, February 1990. – 362 p.

Thesis, Doctor of Philosophy, Sociology, University of Ibadan, Faculty of the Social Sciences, Department of Sociology, 1990

/ENTREPRENEURSHIP/ /ENTREPRENEURS/ /GRADUATES/ /EDUCATION/ /SELF-EMPLOYED/ /EMPLOYMENT
CREATION/ /EMPLOYMENT/ /UNEMPLOYMENT/ /BUSINESS MANAGEMENT/ /INFORMAL SECTOR/

/ESPRIT D'ENTREPRISE/ /CHEFS D'ENTREPRISE/ /DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /EDUCATION/
/TRAVAILLEURS INDEPENDANTS/ /CREATION D'EMPLOIS/ /EMPLOI/ /CHOMAGE/ /GESTION
D'ENTREPRISES/ /SECTEUR INFORMEL/

Call No. * 12.04.00/OMO/02690**

208. OMRANE, Nadia; ZAMMITI, Khalil

Le Mouvement Associatif en Tunisie

Dakar: CODESRIA, Juillet 1990.- 42p.

Séminaire du CODESRIA sur les Mouvements Sociaux, Mutations Sociales et Lutte pour la Démocratie en Afrique, Alger Algérie, 18-20 Juillet 1990.

/ASSOCIATIONS/ /RELIGION/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /FEMMES/ /SYNDICAT/ /MARIAGE/
/DEMOCRATIE/ /MUSULMANS/ /DEMOCRATIE/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/ /TUNISIE/

/ASSOCIATIONS/ /RELIGION/ /STUDENT MOVEMENTS/ /WOMEN/ /TRADE-UNION/ /MARRIAGE/
/MUSLIMS/ /DEMOCRACY/ /SOCIAL MOVEMENTS/ /TUNISIA/

Call No. * CD-03382**

209. OMRANE, Nadia; ZAMMITI, Khalil

Associations in Tunisia

Dakar: CODESRIA, July 1990. – 30 p.

CODESRIA Seminar on Social Movements, Social Transformation and the Struggle for Democracy in Africa, Alger Algeria, 18-20 Juillet 1990.

/ASSOCIATIONS/ /RELIGION/ /STUDENT MOVEMENTS/ /WOMEN/ /TRADE UNIONS/ /MARRIAGE/
/MUSLIMS/ /DEMOCRACY/ /SOCIAL MOVEMENTS/ /TUNISIA/

/ASSOCIATIONS/ /RELIGION/ /MOUVEMENTS DES ETUDIANTS/ /FEMMES/ /SYNDICATS/ /MARIAGE/
/MUSULMANS/ /DEMOCRATIE/ /MOUVEMENTS SOCIAUX/ /TUNISIE/

Call No. * CD-03398**

210. ONWUZURIKE, Chris A.

Pattern, Functions and Psychological Implications of Beer-Drinking Among University Students

Nigerian Journal of Basic and Applied Psychology, Vol. 1, No. 1, June 1988, p.130-142

ISSN 0794-8689

/COLLEGE STUDENTS/ /BEER/ /BEHAVIOUR/ /PSYCHOLOGICAL ASPECTS/ /SOCIAL IMPLICATIONS/
/NIGERIA/

/ETUDIANTS/ /BIERE/ /COMPORTEMENT/ /ASPECTS PSYCHOLOGIQUES/ /IMPLICATIONS SOCIALES/
/NIGERIA/

Abstract: Questionnaires on need-satisfaction in academic achievement and peer affection, as well as on beer drinking functions and patterns were completed by 80 male and 40 female University of Jos undergraduates. The data showed that the functions of beer-drinking correlated more with the drinking patterns of males than of females. Even though females consumed lesser quantity of beer compared to males, the former experienced similar varieties of psycho-physiological reactions as the latter. However, statistical evidence indicated that the percent frequency of these reactions was greater for the males than for the females. It was concluded that, irrespective of the traditional social disapproval of female drinking, beer drinking patterns of female students tend to assume equal proportion with women liberation progress in Nigeria, the psycho-physiological concomitants notwithstanding.

211. OSEZUA, Ehiyamen Mediayanose

The Management of Intergroup Conflicts in Selected Universities in Southwestern Nigeria
Ile-Ife: Obafemi Awolowo University, 2006. - xvii-175 p.

Thesis, PhD, Public Administration, Obafemi Awolowo University, Faculty of Administration, Department of Public Administration, 2006

/CONFLITS SOCIAUX/ /RELATIONS INTERGROUPEES/ /UNIVERSITES/ /RESOLUTION DE CONFLITS/
/RELATIONS ENSEIGNANTS ENSEIGNES/ /NIGERIA/ /CONFLITS INTERGROUPEES/ /ADMINISTRATION DE
L'UNIVERSITE/

/SOCIAL SONFLICTS/ /INTERGROUP RELATIONS/ /UNIVERSITIES/ /CONFLICT RESOLUTION/ /TEACHER
STUDENT RELATIONSHIPS/ /NIGERIA/ /INTERGROUP CONFLICTS/ /UNIVERSITY ADMINISTRATION/

Call No. * 05.03.06/OSE/13355**

212. ONSONGO, Jane

The Growth of Private Universities in Kenya: Implications for Gender Equity in Higher Education.

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, Nos 2/3, 2007,
p. 111-134

Abstract: The establishment of private universities in Kenya and Africa is relatively new. At independence (1960s) there were about seven universities on the continent. However, by 2005 there were 85 private and 316 public universities in Africa (Kihara 2005). Kenya is leading in this expansion of private higher education in East Africa with 16 in 2006 compared to three in 1980. This article examines the implications of the growth of private universities on gender equity in higher education in Kenya. The article is based on two studies conducted in Kenya in 2002 and 2004 on the participation of women in university management. These two studies and a survey of literature on student enrolment in private and public universities reveal that private universities are providing increased opportunities for women to access higher education both as students and staff. Increased opportunities are provided through flexible admission and recruitment criteria, a conducive working environment and the appointment of more women into senior management positions.

Résumé : La création d'universités privées au Kenya et en Afrique est relativement quelque chose de nouveau. Au moment de l'indépendance (1960), il y'avait environ sept universités sur le continent. Cependant, en 2005 il y'avait 85 universités privées et 316 universités publiques en Afrique (Kihara 2005). Le Kenya est à la tête de cette expansion de l'enseignement supérieur privé en Afrique de l'Est avec 16 universités privées en 2006 contre trois en 1980. Cet article examine les implications de la croissance des universités privées sur l'équité des genres dans l'enseignement supérieur au Kenya. L'article est fondé sur deux études menées au Kenya en 2002 et 2004 sur la participation des femmes dans la gestion des universités. Ces deux études ainsi qu'une enquête littéraire sur le nombre d'étudiants inscrits dans les universités privées et publiques montrent que les universités privées offrent aux femmes de plus en plus de possibilités d'accès à l'enseignement supérieur, en tant qu'étudiantes et membres du personnel. Ces possibilités sont offertes à travers des critères flexibles d'admission et de recrutement, un environnement de travail propice et la nomination de plus de femmes à des postes de direction.

213. OTI, Michael Chukwuma

Impact of Secret Societies on Higher Education: a Case Study of the University of Nigeria and Enugu State University of Science and Technology

Nsukka: University of Nigeria, 1993-1994. - xiv-113 p.

Thesis, Master of Education, Educational Administration and Planning, University of Education, 1994

/HIGHER EDUCATION/ /INTEREST GROUPS/ /COLLEGE MANAGEMENT/ /EDUCATIONAL ASPECTS/
/NIGERIA/ /SECRET SOCIETIES/ /MAFIA/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /GROUPES D'INTERET/ /ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE/ /ASPECTS
EDUCATIFS/ /NIGERIA/ /SOCIETES SECRETES/ /MAFIA/

Call No. *** 06.03.06/OTI/08007

214. OTIENDE, James E.

Institutional Transformations and Implications for Access and Quality in Public and Private Universities in Kenya: A Comparative Study

Journal of Higher Education in Africa/ Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 1, 2006, p. 37-44

Abstract: This paper discusses the implications of the rapid expansion and transformations in African universities on access and quality. Using the example of Kenya, it looks at both the transformations that have occurred in the number of institutions of higher learning and also in the structural diversity of programmes and enrolment. With public universities facing economic challenges, public-financed higher education is increasingly perceived to be wasteful economically and restrictive in access, and consequently working against the realization of equity and compromising quality due to dependence on receding central government finances. The paper situates this shift in thinking with the emergence of neo-liberalism in Africa in the 1980s and 1990s. It argues that these shifts, together with the fiscal crisis of African countries have accelerated the growth of private universities in Africa. This situation poses serious challenges to the quality of knowledge production and to teaching in private and public universities alike. To address issues of access and quality, the paper emphasizes the need for multidisciplinary, diversification of courses, improved institutional management, greater equity, and quality monitoring and evaluation. The paper argues for improved institutional accountability through institutionalization of external quality control, and for mainstreaming and facilitating research. There is also need for government to assist private universities in sourcing the required capital for their further development.

Résumé : Cet article discute des implications en matière d'accès et de qualité, de la rapide expansion et des transformations survenues au sein des universités africaines. Il s'inspire de l'exemple du Kenya, et examine les transformations ayant eu lieu dans un certain nombre d'institutions de l'enseignement supérieur, mais également au niveau de la diversité structurelle des programmes et des inscriptions universitaires. Du fait que les universités publiques sont confrontées à de multiples défis économiques, le système d'enseignement supérieur financé par les fonds publics est de plus en plus perçu comme étant un gouffre économique et un système à l'accès restreint, donc contraire aux principes d'équité et de qualité, du fait de sa dépendance envers les finances gouvernementales en constante diminution. Cet article restitue ce changement de mentalité dans le contexte de l'émergence du néolibéralisme en Afrique dans les années 80 et 90. Il affirme que ces changements, ainsi que la crise fiscale des pays africains ont accéléré le développement des universités privées en Afrique. Cette situation constitue un sérieux défi à la qualité des connaissances produites, ainsi qu'à l'enseignement dans les universités privées aussi bien que publiques. Afin de résoudre les problèmes d'équité et d'accès, cet article suggère la nécessité d'instaurer la multidisciplinarité, ainsi que la diversification des cours, de même qu'une amélioration de la gestion institutionnelle, une plus grande équité, ainsi qu'un contrôle et une évaluation de la qualité. L'article prône également une plus grande responsabilité institutionnelle à travers l'institutionnalisation du contrôle externe de qualité, ainsi que la rationalisation et la facilitation de la recherche. Le gouvernement devrait également assister les universités privées à recueillir le capital nécessaire à leur développement futur.

215. OTIENO, Wycliffe

Private Provision and its Changing Interface with Public Higher Education: The Case of Kenya

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, Nos 2/3, 2007, p. 173-196

Abstract: Like the rest of the continent, Kenya has a relatively long history of public provision of higher education. Policy reforms in the 1980s resulted in the legitimate recognition of the private sector. Emerging

competition has forced both sectors to adopt specific coping strategies, and foster different types of provision such as: traditional setting up of private institutions; privatization of public sector institutions; franchising and other forms of partnerships; and internationalisation. Private universities are also venturing into alternative modes of delivery like evening programmes. On the legal front, intense regulation of the private sector is leading to evident seriousness, but at the same time is giving the public sector an undue advantage over the private, as it remains largely unchecked.

Résumé : Comme le reste du continent, le Kenya a une histoire relativement longue en matière d'offre publique d'enseignement supérieur. Cependant ; les réformes politiques dans les années 1980 ont abouti à la reconnaissance légitime du secteur privé. La concurrence émergente a ainsi contraint les deux secteurs d'adopter des stratégies d'adaptation, et de favoriser différents types d'offres, tels que la mise en place traditionnelle d'établissements privés, la privatisation des établissements du secteur public; le franchisage et d'autres formes de partenariats, ainsi que l'internationalisation. Les universités privées se lancent aussi dans d'autres modes d'enseignement tels que les programmes dispensés le soir. Sur le plan juridique, la réglementation intense du secteur privé lui donne une importance manifeste, mais en même temps cela donne au secteur public un avantage excessif sur le privé car il reste largement incontrôlé.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/otiemo.pdf

216. OTIENO, Wycliffe

Student Loans in Kenya: Past Experiences, Current Hurdles, and Opportunities for the Future
Journal of Higher Education in Africa /Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 2, 2004, p.75-99

Abstract: Kenya has a long history of lending to students; but in the 1980s, the program was criticized for its poor administration, high costs, and low recovery rates. The establishment of the Higher Education Loans Board in 1995 ushered in reforms that have broadened the program beyond the public universities to other postsecondary institutions and to some students in Kenya's growing private sector and improved loan recoveries. This article describes these efforts to improve recoveries and makes a number of recommendations, including more realistic (i.e., higher) interest rates, more aggressive enforcement of loan recoveries, more effective targeting (i.e., means testing), and greater use of banks and other private capital sources. The use of student loans is an effective tool for increasing participation and equity, although the government must do more to improve the accessibility of secondary education, which is where much of the inequity currently resides.

Résumé : Le Kenya a une longue tradition de prêt aux étudiants. Cependant, dans les années 80, ce programme avait été critiqué pour sa mauvaise administration, ses coûts élevés et son faible taux de recouvrement. La mise en place de la Commission des prêts pour l'enseignement supérieur en 1995 a entraîné des réformes qui ont élargi ce programme aux autres institutions post-secondaires, ainsi qu'à certains étudiants du secteur privé kenyan en pleine expansion, améliorant ainsi le recouvrement des prêts. Cet article décrit les efforts fournis en matière d'amélioration du recouvrement des prêts et fait un certain nombre de recommandations, parmi lesquelles l'application de taux d'intérêt plus réalistes (c'est-à-dire plus élevés), un système de recouvrement de prêts plus agressif, un ciblage plus effectif (justification des ressources), ainsi qu'un recours plus fréquent aux banques et autres sources de capital privé. L'utilisation des prêts pour étudiants est un moyen efficace pour améliorer la participation et l'équité, même si le gouvernement doit en faire davantage pour faciliter l'accès à l'enseignement secondaire, domaine où règne actuellement la plus grande inégalité.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_04/otiemo.pdf

217. OYEKANMI, Felicia

Men, Women and Violence: A Collection of Papers from CODESRIA Gender Institute 1997
Dakar: CODESRIA, 2000.- viii-187p.
(Gender Institute Series)
ISBN 2-86978-077-X

/FEMMES/ /HOMMES/ /VIOLENCE/ /FAMILLE/ /UNIVERSITES/ /DISCRIMINATION ENTRE SEXES/ /DROITS DE LA FEMME/ /AFRIQUE/ /GHANA/ /KENYA/ /NIGERIA/ /VIOLENCE FAITE AUX FEMMES/ /VIOLENCE CONTRE LES FEMMES/ /VIOL/ /HARCELEMENT SEXUEL/ /FEMMES BATTUES/ /VIOLENCE DOMESTIQUE/

/WOMEN/ /MEN/ /VIOLENCE/ /FAMILY/ /UNIVERSITIES/ /SEX DISCRIMINATION/ /WOMEN'S RIGHTS/
/AFRICA/ /GHANA/ /KENYA/ /NIGERIA/ /GENDER VIOLENCE/ /VIOLENCE AGAINST/ /WOMEN/ /RAPE/
/SEXUAL HARASSMENT/ /WIFE BATTERING/ /DOMESTIC VIOLENCE/
Call No. * 14.02.03/OYE/12067**

218. PATRIKIOS, Helga Atkinson; LEVEY, Lisbeth A.

Survival Strategies in African University Libraries: New Technologies in the Service of Information:
Proceedings from a Workshop University of Zimbabwe, Harare, Zimbabwe, 2-5 August 1993
Washington: American Association for the Advancement of Science, January 1994.- 149p.

/LIBRARIES/ /INFORMATION SERVICE/ /UNIVERSITIES/ /INFORMATION SCIENCES/ /INFORMATION
NETWORKS/ /LIBRARY AUTOMATION/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /TECHNOLOGY TRANSFER/ /ACCESS
TO INFORMATION/ /AFRICA/ /CD-ROM/

/BIBLIOTHEQUES/ /SERVICE D'INFORMATION/ /UNIVERSITES/ /SCIENCES DE L'INFORMATION/ /RESEAUX
D'INFORMATION/ /AUTOMATISATION DES BIBLIOTHEQUES/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/
/TRANSFERT DE TECHNOLOGIE/ /ACCES à L'INFORMATION/ /AFRIQUE/ /CD-ROM/

Call No. * 19.01.03/PAT/07466**

219. PEANO, Serge

Financement et gestion financière de l'éducation: Séminaire panafricain Dakar, Sénégal, 12-14 octobre 1997
Paris: UNESCO, Août 1999.- 245p
(Forum de l'éducation / IIPE, No.9)

/FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /SYSTEMES EDUCATIFS/ /ENSEIGNEMENT PRIVE/ /COUT DE
L'EDUCATION/ /AFRIQUE AU SUD DU SAHARA/ /MALI/ /COTE D'IVOIRE/ /ZAMBIE/ /BURKINA FASO/
/ZIMBABWE/

/EDUCATIONAL FINANCING/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /PRIVATE EDUCATION/ /EDUCATIONAL COSTS/
/AFRICA SOUTH OF SAHARA/ /MALI/ /IVORY COAST/ /ZAMBIA/ /BURKINA FASO/ /ZIMBABWE/

Call No. * 06.02.05/PEA/11918**

220. PEGATIENAN, H. Jacques

Graduate Training in Economics in Francophone West and Central Africa
Nairobi: Initiatives Publishers, February 1990. – 20 p.
(AERC Special Paper / AERC, No. 7)
ISBN 9966-42-012-6

/GRADUATES/ /TRAINING/ /ECONOMICS/ /ECONOMISTS/ /TRAINING PROGRAMMES/ /FRENCH SPEAKING
AFRICA/ /WEST AFRICA/ /CENTRAL AFRICA/ /CAMEROON/ /CÔTE D'IVOIRE/ /SENEGAL/ /ZAÏRE/

/DIPLOMES D'UNIVERSITE/ /FORMATION/ /SCIENCE ECONOMIQUE/ /ECONOMISTES/ /PROGRAMMES DE
FORMATION/ /AFRIQUE FRANCOPHONE/ /AFRIQUE DE L'OUEST/ /AFRIQUE CENTRALE/ /CAMEROUN/
/COTE D'IVOIRE/ /SENEGAL/ /ZAÏRE/

Call No. * 06.06.01/PEG/08899**

221. PEREIRA, Charmaine

Gender in the Making of the Nigerian University System
Oxford: James Currey, 2007. - xvi-203 p.
ISBN 978-0-85255-172-1

/FEMMES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /UNIVERSITES/ /ANALYSE DES
ROLES SEXUELS/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /QUALITE DE L'EDUCATION/ /NIGERIA/

/WOMEN/ /HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /UNIVERSITIES/ /GENDER ANALYSIS/
/EDUCATIONAL FINANCING/ /QUALITY OF EDUCATION/ /NIGERIA/

Call No. * 14.02.03/PER/13986**

222. PERRY, Beth; MAY, Tim

Excellence, Relevance and the University: The "Missing Middle" in Socio-Economic Engagement
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 3, 2006, p. 69-91

Abstract: The international political economy for higher education is marked by an increasing globalisation and regionalisation of activities. In this context an emphasis on the roles of universities as engines of economic growth and sub-national economic and social development can be seen. However, the de-contextualised nature of dominant neo-liberal global pressures gives rise to particular sets of issues for universities and a "missing middle" between contexts of knowledge production and application. This article explores these issues in comparative context, drawing on empirical work undertaken on regional science policies in Europe and considering the implications for African universities as they seek to fulfil a diverse range of scientific and civic roles. It is structured in three sections. First, it examines the global pressures that are leading to a rethinking and rescaling of science. Second, it analyses changing discourses around excellence, relevance and context and in so doing identifies a convergence in models of national science policy. Finally, it examines the implications for the global university order, including issues of stratification and diversification and a resulting tension that emerges between the expectations of higher education and their capacities to deliver. It is this missing middle that needs consideration if expectations and capacity are to be more realistically matched for greater benefit.

Résumé : L'économie politique de l'enseignement supérieur est marqué par une mondialisation et une régionalisation croissantes des activités. Dans ce contexte, un accent particulier est donné au rôle des universités comme moteurs de croissance économique et de développement économique et social national. Toutefois, la nature décontextualisée des pressions néolibérales mondiales créent de nouvelles préoccupations pour les universités et un lien manquant entre les contextes de production et d'utilisation des savoirs. Cet article explore ces questions dans un contexte comparatif, tirant des travaux empiriques effectués sur les politiques scientifiques régionales en Europe et considérant les implications pour les universités africaines dans leur effort pour jouer une gamme diverse de rôles scientifiques et civiques. Il est structuré en trois sections. D'abord il examine les pressions mondiales qui conduisent à un réexamen et à un redimensionnement de la science. Ensuite, il analyse les discours changeants autour de l'excellence, la pertinence et le contexte pour identifier une convergence dans les modèles de politiques scientifiques nationales. Finalement, il examine les implications pour l'ordre universitaire mondial, y compris les questions de stratification et de diversification et de la tension entre les attentes de l'enseignement supérieur et de ses capacités de satisfaction de ces attentes. C'est ce lien manquant qui doit être étudié si les objectifs et la capacité doivent être associés de manière plus réaliste pour plus d'efficacité.

223. PILLAY, Pundy

The South African Experience with Developing and Implementing a Funding Formula for the Tertiary Education System
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 3, 2004, p. 19-36

Abstract : The funding framework developed in South Africa for institutions of higher education during the apartheid era raises serious concerns related to equity (access, particularly of the disadvantaged black majority) and efficiency (of outputs and outcomes, particularly, but not only, at historically black institutions). The new funding framework proposed in the government's 1997 White Paper re-conceptualises the relationship between institutional costs and government expenditures. This framework is seen as a distributive mechanism to allocate government funds to individual institutions in accordance both with the budget made available by government and with government's policy priorities. Institutions now receive (a) block funds (research funds, teaching funds determined by student numbers and outputs, and institutional funds for redress purposes), and (b) earmarked funds for specific purposes (e.g., student financial aid and research development). This framework has important implications for equity and efficiency including predictability; the recognition of a hard budget constraint; promoting institutional autonomy and equity; rewards for research outputs; rewards for graduate outputs that supply the country's human development needs; and enhanced equity through capacity building, research development, and foundation programmes.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea3_04/pillay.pdf

224. PILUKA, Victor Digeekisa

Le massacre de Lubumbashi Zaïre 11-12 mai 1990 : dossier d'un témoin-accusé
Paris : L'Harmattan, 1993. - 414 p.
(Zaïre-histoire et société)
ISBN 2-7384-1393-5
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

225. PITHOUSE, Richard (ed.)

Asinamali: University Struggles in Post-apartheid South Africa
Trenton NJ: Africa World Press, 2006. – xxviii-170 p.
ISBN 1-592-21436-3
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

226. PREWITT, Kenneth

Higher Education, Society, and Government: Changing Dynamics
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 1, 2004, p. 35-56

Abstract: Reform strategies for Africa's universities are adjusting to three macro-trends: market pressures, demographic forces, and changing donor perspectives. Market-like definitions of accountability with their related performance indicators—focused less on what is known than on how fast and effectively knowledge is transformed into technologies, skills, and economic growth—are generating unprecedented institutional diversification in African higher education. This occurs as demographic forces threaten to deplete Africa of its most talented students who, if given the chance, will migrate for training and work. In the growing international competition for students, the balance of trade will not favor Africa. Those donors who remain committed to Africa are searching for models in which Africa's universities reposition themselves as indispensable bridges between the national economy and the international knowledge economy. Ensuring that universities—despite market and demographic pressures—continue to promote the “public good” in higher education and advanced research should be the strategy of choice.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_04/prewitt.pdf

227. PSACHAROPOULOS, George

Why Educational Policies can Fail: an Overview of Selected African Experiences
Washington: The World Bank, 1990. – 23 p.
(World Bank Discussion Papers / African Technical Department Series, 82)

/EDUCATIONAL POLICY/ /EDUCATION/ /PRIMARY EDUCATION/ /SECONDARY EDUCATION/ /VOCATIONAL EDUCATION/ /HIGHER EDUCATION/ /FINANCIAL POLICY/ /POLITICAL IDEOLOGIES/ /REGULATIONS/ /COMPARATIVE EDUCATION/ /EAST AFRICA/ /NATIONAL UNITY/

/POLITIQUE DE L'EDUCATION/ /EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT PRIMAIRE/ /ENSEIGNEMENT SECONDAIRE/ /ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /POLITIQUE FINANCIERE/ /IDEOLOGIES POLITIQUES/ /REGLEMENTATIONS/ /EDUCATION COMPAREE/ /AFRIQUE ORIENTALE/ /UNITE NATIONALE/

Call No. * 06.02.04/PSA/02843**

228. RAHMATO, Dessalegn

Pouvoir Politique et Opposition : l'Absolutisme en Ethiope face à la Dissension Estudiantine 1964-1974
Dakar: CODESRIA, June 1988.- 8p.
Séminaire Méthodologique sur : Mouvements Sociaux, Mutations Sociales et Lutte pour la Démocratie en Afrique, Harare Zimbabwe, 1-3 Juin 1988.

/OPPOSITION POLITIQUE/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /DICTATURE/ /PARTIS POLITIQUES/ /CHANGEMENT SOCIAL/ /DEMOCRATIE/ /ETHIOPIE/

/POLITICAL OPPOSITION/ /STUDENT MOVEMENTS/ /DICTATORSHIP/ /POLITICAL PARTIES/ /SOCIAL CHANGE/ /DEMOCRACY/ /ETHIOPIA/

Call No. * CD-05763**

229. RAHMATO, Dessalegn

Political Power and Political Dissent: Ethiopian Absolutism and the Student Opposition 1964-1974 Dakar: CODESRIA, June 1988. – 5 p.
Methodological Seminar on Social Movements, Social Transformation and the Struggle for Democracy in Africa, Harare Zimbabwe, 1-3 Juin 1988

/POLITICAL OPPOSITION/ /POLITICAL PARTIES/ /DICTATORSHIP/ /STUDENT MOVEMENT/ /SOCIAL CHANGE/ /DEMOCRACY/ /ETHIOPIA/

/OPPOSITION POLITIQUE/ /PARTIS POLITIQUES/ /DICTATURE/ /MOUVEMENT ETUDIANT/ /CHANGEMENT SOCIAL/ /DEMOCRATIE/ /ETHIOPIE/

Call No. * CD-05780**

230. RAMPHELE, Mamphela Ramphele

The University as an Actor in Development: New Perspectives and Demands
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 1, 2004, p. 15-33

Abstract: This article addresses the obstacles hampering African universities from playing their needed role in national development, particularly challenges stemming from the unfinished agenda of national reforms and emergence of globalization. It examines pervading issues of higher education within the context of HIV/AIDS pandemic and massive brain drain—two major issues currently confronting Africa. Using OECD countries for comparison, it presents demographic, migration, health, and educational analysis for Africa. The paper underscores the presence of substantial differences between countries with respect to incomes, education systems, political institutions, and, in a more dynamic sense, economic performance over time. It also argues that we are undergoing an integration process (through globalization) which is critically based on knowledge. It warns that developing countries are falling behind industrialized ones in terms of low enrollments, low quality of education output, and low retention of qualified persons. The article recommends as more sensible policy options (a) developing standards for “borderless” international education and resource sharing, (b) mitigating brain drain, and (c) untying aid in favor of focusing on the development, retention, promotion, and use of local talent. It describes several model initiatives for each proposal.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_04/ramphele.pdf

231. RASHID, Ishmail

Subaltern Reactions: Lumpens, Students, and the Left
Afrique et Développement / Africa Development. Vol.22, No. 3/4, 1997, p.19-43

232. RONNING, Anne Holden; KEARNEY, Mary-Louise

L'Université au Féminin
Paris: Editions UNESCO, 1997.- 325p.
(Femmes Plus)
ISBN 92-3-203404-2

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /EDUCATION DES FEMMES/ /FEMMES/ /DROIT/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /SANTE DE LA FEMME/ /COMMERCE/ /GESTION/ /SCIENCES SOCIALES/ /SCIENCES ET TECHNOLOGIE/ /FONCTION PUBLIQUE/ /DEMOGRAPHIE/ /AGRONOMIE/ /PAIX/ /FORMATION DES ENSEIGNANTS/ /CONDITION DE LA FEMME/ /EGALITE DES SEXES/ /PROGRAMME D'ETUDES/ /EGALITE DES CHANCES/ /PROGRAMME D'ETUDES UNIVERSITAIRES/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /EDUCATION OF WOMEN/ /WOMEN/ /LAW/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /WOMEN'S HEALTH/ /TRADE/ /MANAGEMENT/ /SOCIAL SCIENCES/ /SCIENCE AND TECHNOLOGY/ /CIVIL SERVICE/ /DEMOGRAPHY/ /AGRONOMY/ /PEACE/ /TEACHER TRAINING/ /WOMEN'S STATUS/ /GENDER EQUALITY/ /CURRICULUM/ /EQUAL OPPORTUNITY/ /HIGHER EDUCATION CURRICULUM/

Call No. * 06.03.06/RON/12588**

233. RONTOPOULOU, Jeanne Lamoure

L'Evaluation de l'Enseignement Supérieur
Paris: UNESCO, 1998.- 105p.
(Principes de la Planification de l'éducation, No. 60)
ISBN 92-803-2170-6

/L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /EVALUATION/ /ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT/ /ETUDIANTS/
/CONDITIONS DE VIE/

/HIGHER EDUCATION/ /EVALUATION/ /EDUCATIONAL INSTITUTIONS/ /STUDENTS/ /LIVING CONDITIONS/
Call No. * 06.03.06/RON/12478**

234. SACHIKONYE, Llyod

The Dilemma of the Zimbabwe Student Movement
Southern Africa Political and Economic Monthly, Vol. 4, No. 11, August 1991, p.32-34

/STUDENT MOVEMENTS/ /STRIKES/ /ZIMBABWE/

/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /GREVES/ /ZIMBABWE/

235. SADJI, Amadou Booker

Le rôle de la génération charnière ouest-africaine: indépendance et développement
Paris: L'Harmattan, 2006. - 425 p.
(Etudes africaines)
ISBN 2-296-00457-1
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

236. SAFFA, Joseph S.M.

Financing Higher Education in Sierra Leone: in Case Study of the University of Sierra Leone
Freetown: University of Sierra Leone, June 1994. - xii-127 p.
Thesis, Master of Education, University of Sierra Leone, Njala University College, Faculty of Education, 1994

/EDUCATIONAL FINANCING/ /HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /FINANCIAL MANAGEMENT/ /SIERRA
LEONE/

/FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /GESTION FINANCIERE/
/SIERRA LEONE/

Call No. * 06.02.05/SAF/08712**

237. SAINT, William S.

Higher Education in Ethiopia: The Vision and its Challenges
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 3, 2004
p.83-113

Abstract: Ethiopia is embarked on a higher education expansion and reform programme of impressive dimensions. Expansion will create new universities, establish three system support agencies, mount new courses, and triple enrolments. Reforms introduce increased institutional autonomy, curriculum revisions, new funding arrangements and student contributions by means of a graduate tax. This article analyses current higher education reform efforts in Ethiopia. It begins by sketching the social context in which higher education is situated and describing the country's higher education system. An assessment of tertiary education financing follows. Management capacities and efficiency in the use of these resources are then discussed, noting the particular challenges posed by HIV/AIDS. Educational quality and relevance are subsequently addressed. Analysis points out potential weaknesses in the reform programme but concludes that enrolment expansion targets are likely to be met. However, the dynamics of expansion may well generate difficulties in maintaining educational quality.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea3_04/saint.pdf

238. SAINT, William S.

Universities in Africa: Strategies for Stabilization and Revitalization
Washington: World Bank, 1992. - xxiv-140 p.
(World Bank Technical Paper. Africa Technical Department Series, No. 194)
ISBN 0-8213-2310-5

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /STATE/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /DEMAND MANAGEMENT/
/QUALITY OF EDUCATION/ /AFRICA/ /UNIVERSITY STATE RELATIONS/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ETAT/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /GESTION DE LA
DEMANDE/ /QUALITE DE L'EDUCATION/ /AFRIQUE/ /RELATIONS UNIVERSITE ETAT/

Call No. * 06.04.05/SAI/08406**

239. SAINT, William S.

Les Universités en Afrique: pour une Stratégie de Stabilisation et de Revitalisation
Washington: Banque Mondiale, 1993.- xxiv-156p.
(Document Technique de la Banque Mondiale. Série de Département Technique Afrique, No. 194)
ISBN 0-8213-2409-8

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /ETAT/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /GESTION DE LA
DEMANDE/ /QUALITE DE L'EDUCATION/ /AFRIQUE/ /RELATIONS UNIVERSITE ETAT/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /STATE/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /DEMAND MANAGEMENT/
/QUALITY OF EDUCATION/ /AFRICA/ /UNIVERSITY STATE RELATIONS/

Call No. * 06.04.05/SAI/08407**

240. SALAMI, S.O.; BELLO, K.I.

Perceptions of Lecturers and Students on the Use of Negotiation, Dialogue, and Consultation in Crisis
Management in some Tertiary Educational Institutions in Nigeria
In: *Higher Education in Postcolonial Africa: Paradigms of Development, Decline, and Dilemmas* / Ed. by
Michael Oládèjo Afoláyan
Trenton NJ: Africa World Press, 2007. – p. 205-211
ISBN 1-592-21416-9 pbk
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

241. SALERNO, Carlo ; BEVERWIJK, Jasmin

Grand Endeavours and Economic Realities: Managing System-wide Structural Changes to Ugandan Higher
Education in the Face of Private Expansion
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol.5, Nos 2&3, 2007,
p. 155-171

Abstract: Uganda's higher education system has undergone a number of dramatic changes in recent years as part of a three-pronged effort to accommodate rapidly-expanding enrolments, improve the system's economic efficiency and provide education opportunities that are better matched to the nation's labour market needs. This paper examines these key developments in light of the country's rapidly-expanding private higher education market. The economic rationale for government regulation of private providers is discussed along with a cost/benefit analysis of three key private higher education related issues that we believe will need to be addressed in the coming years. At the end, we consider how applicable the Ugandan case is to the broader debate and policies associated with private expansion in other developing systems.

Résumé : Le système de l'enseignement supérieur en Ouganda a connu un certain nombre de changements spectaculaires au cours des dernières années dans le cadre d'un triple effort pour accueillir des effectifs en pleine expansion, améliorer l'efficacité économique du système et d'offrir des possibilités d'éducation qui sont mieux adaptés aux besoins du marché du travail de la nation. Ce document examine les principaux développements à la lumière de l'enseignement supérieur privé qui est en pleine expansion dans ce pays. La raison économique de la réglementation des établissements privés par le gouvernement est examinée avec une analyse (coûts/avantages) des trois principales questions liées à l'enseignement

privé qui à notre avis devront être abordées dans les prochaines années. En fin, nous examinons comment le cas de l'Ouganda est applicable au plus large débat, et nous examinons aussi les politiques qui découlent de l'expansion du privé dans d'autres systèmes en développement.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_07/salerno.pdf

242. SALL, Ebrima

Alternative Models to Traditional Higher Education: Market Demand, Networks, and Private Sector Challenges

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 1, 2004, p. 177-212

Abstract: This paper looks at the pluralization of knowledges and knowledge-producing institutions and at the complexification of the higher education systems in sub-Saharan Africa. It highlights the evolution of "traditional" institutions and the factors that led to such an evolution, the development of alternative models, the spread of knowledge networks, and the challenges of private sector involvement in higher education. With globalization, liberalization, and democratization came new "modes" of higher learning, and new kinds of knowledges. "Traditional" models have been forced to evolve, adapt, and reinvent themselves in the context of these changes, and of shifts in development paradigms and rapid global and local economic and technological transformations. There seems to be a gradual evolution towards more hybrid forms and models of higher education. However, the paper argues that, despite the rapid increase in the numbers and variety of institutions and the pluralization of knowledges, both the traditional institutional forms and modes and the traditional kinds of scientific knowledge are, in the case of Africa, likely to remain the dominant forms for the foreseeable future.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_04/sall.pdf

243. SALL, Ebrima ; LEBEAU, Yann ; KASSIMIR, Ron

The Public Dimensions of the University in Africa

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 1, No. 1, 2003, p. 126-148

Abstract: This paper's principal purpose is to explore the range of ways in which African universities act as public institutions—i.e., how both are shaped by and influence the social, political, and economic contexts in which they are situated. In particular, we consider the multiple dimensions, often resulting in tensions in contexts of poverty and instability, of the African university as an actor in politics, civil society, and the public sphere AND as a key institution in the expectations and the strategies of a range of actors, groups, and constituencies.

Résumé : L'objet essentiel de ce texte est d'explorer les différentes voies où les universités africaines interviennent en tant qu'institutions publiques. C'est-à-dire, comment sont-elles façonnées et comment agissent-elles sur le contexte social, politique et économique au sein duquel elles évoluent. Nous tenons particulièrement compte, des dimensions multiples, qui résultent souvent des situations de tension dans des contextes de pauvreté et d'instabilité, des universités africaines qui jouent le rôle d'acteurs dans la politique, la société civile et la sphère publique ET qui sont également considérées comme des institutions clés, dans les attentes et les stratégies d'une variété d'acteurs, de groupes et de cibles.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_03/sall.pdf

244. SAMOFF, Joel; CARROL, Bidema

From Manpower Planning to the Knowledge Era: World Bank Policies on Higher Education in Africa

Paris: Unesco, 2003.- 94 p.

(UNESCO Forum Occasional Paper Series, No. 2)

245. SANYAL, Bikas C.

Innovations dans la Gestion des Universités

Paris: Editions Unesco, 1997.- xii-287p.

ISBN 92-803-2156-0

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /GESTION/ /INNOVATIONS PEDAGOGIQUES/
/PROGRAMMES DE RECHERCHE/ /GESTION FINANCIERE/ /GESTION DU PERSONNEL/ /REFORME DE
L'ENSEIGNEMENT/ /GESTION DES UNIVERSITES/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /MANAGEMENT/ /EDUCATIONAL INNOVATIONS/ /RESEARCH
PROGRAMMES/ /FINANCIAL MANAGEMENT/ /PERSONNEL MANAGEMENT/ /EDUCATIONAL REFORM/
/UNIVERSITIES MANAGEMENT/

Call No. * 06.04.05/SAN/12148**

246. SAWADAGO, Geremie

The Future Missions and Roles of the African Universities
Accra: AAU, January 1994. – 29 p.

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /PROJECTIONS/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /AFRICA/

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /PROJECTIONS/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /AFRIQUE/

Call No. * 06.04.05/SAW/07913**

247. SAWADAGO, Gérémie

L'Avenir des Universités Africaines: Mission et Rôle
Accra: AAU, Janvier 1994.- 32p.

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /PROJECTIONS/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /AFRIQUE/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /PROJECTIONS/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /AFRICA/

Call No. * 06.04.05/SAW/07921**

248. SAWYERR, Akilagpa

Challenges Facing African Universities: Selected Issues
African Studies Review, Vol. 47, No. 1, 2004, p. 1-59

249. SAWYERR, Akilagpa

Does Africa Really Need her Universities?
Bulletin du CODESRIA/CODESRIA Bulletin, No. 3/4, 1998, p.20-25

250. SCHULTZ, T. Paul

Social Value of Research and Technical Skills: Does it Justify Investment in Higher Education for
Development?
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 1, 2004, p.
126-148

Abstract: Evidence assembled from household surveys collected from 1985 and 1998 from Ghana, Côte d'Ivoire, Kenya, and South Africa indicates that higher wages compensate individuals in these African countries for enrolling in school. It is commonly believed that wage returns to schooling are highest at the primary levels and decrease thereafter at higher school levels, but the data from Africa summarized here indicate the opposite, with private wage returns being highest at the secondary and higher education levels. There appear to be sufficient financial incentives today to motivate students to enroll in higher education, and any public subsidies should be allocated only to those students who come from poor families and whose parents are relatively least educated, relative to their generation. If students in higher education in Africa from upper-income families paid tuitions which were equal to half the public subsidies for their schooling, these revenues would finance fellowships for disadvantaged students and also provide the resources and incentives to expand higher education into those fields where trained manpower is scarcest today in Africa. They would thus create the conditions for greater self-governance of higher education while fostering a responsible separation from political power.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_04/schultz.pdf

251. SEHOOLE, Molatlhegi Trevor Chika

Democratizing Higher Education Policy: Constraints of Reform in Post-apartheid South Africa
New York; London: Routledge, 2005. - xv-233 p.
(Studies in higher education)
ISBN 0-415-97445-3 / ISBN 978-0-415-97445-5
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

252. SEVEDE-BARDEM, Isabelle

Précarités juvéniles en milieu urbain africain, Ouagadougou : aujourd'hui, chacun se cherche
Paris: L'Harmattan, 1997.- 255 p.
ISBN 2-7384-5965-X

/JEUNESSE/ /JEUNESSE URBAINE/ /RELATIONS ENTRE LES SEXES/ /SEXUALITE/ /FEMMES/ /MARIAGE/
/ABANDON DE LA SCOLARITE/ /TRAVAIL DES ENFANTS/ /ENFANTS DES RUES/ /PROSTITUTION/
/MIGRATION/ /AFRIQUE/ /BURKINA FASO/ /OUAGADOUGOU/

/YOUTH/ /URBAN YOUTH/ /GENDER RELATIONS/ /SEXUALITY/ /WOMEN/ /MARRIAGE/ /STUDENT DROP
OUT/ /CHILD LABOUR/ /STREET CHILDREN/ /PROSTITUTION/ /MIGRATION/ /AFRICA/ /BURKINA FASO/
/OUAGADOUGOU/

Call No. * 14.02.02/SEV/13298**

253. SHARP, Lesley A.

The Sacrificed Generation: Youth, History and the Colonized Mind in Madagascar
Berkeley: University of California Press, 2002. - xv-377 p.
ISBN 0-520-22951-7

/JEUNESSE/ /EDUCATION/ /ENFANCE/ /SCOLARITE/ /NATIONALISME/ /MADAGASCAR/

/YOUTH/ /EDUCATION/ /CHILDHOOD/ /SCHOOLING/ /NATIONALISM/ /MADAGASCAR/

Call No. * 14.02.02/SHA/13406**

254. SHIVJI, Issa

Whither University?

CODESRIA Bulletin/Bulletin du CODESRIA, Nos 1/2, 2005, p. 3-4

http://www.codesria.org/Links/Publications/bulletin1_05/debates.pdf

255. SICHERMAN, Carol

Becoming an African University: Makerere, 1922-2000
Trenton, NJ: Africa World Press, 2005. - xxii, 416 p.
ISBN 1-592-21288-3
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

256. SICHERMAN, Carol

Makerere's Myths, Makerere's History: A Retrospect

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 6, No. 1, 2008, p. 11-39

Abstract: Stemming from the author's experience of writing a history of Makerere, this paper examines how the myths that have grown up around the university in the eighty-five years since its founding have obscured a clear view of the evolving institution, which the paper defines as 'a university in Africa' rather than 'an African university'. The first myth, of an egalitarian paradise enjoyed by fullyfunded students, was questioned even during its heyday by intellectuals disillusioned by the failure during the 1960s to fulfil the late-colonial dream. In the aftermath of the tormented 1970s and 1980s, a variant myth declared that new funding formulas made Makerere even more egalitarian. Proponents of this myth claimed that anyone who qualified for admission could attend; however, since government scholarships went to increasingly smaller proportions of the student body, only those who could raise the necessary funds themselves could take advantage of the supposedly widened access. After questioning the meaning of 'African' in a socio-political context still strongly flavoured by foreign influence, the paper moves to consider the challenges that

researchers may encounter in writing about universities in Africa: challenges that differ according to whether the researcher is an insider or outsider. The paper ends by asking what African academics can do to rid Makerere of the diseases threatening its institutional health.

Résumé : Issu de l'expérience de l'auteur de relater le cas de Makerere, ce document examine la façon dont les mythes qui se sont développés autour de l'université au cours des quatre-vingt cinq ans depuis sa fondation ont embrouillé une vision claire de l'institution en évolution. C'est ce que le document définit comme « une université en Afrique » plutôt qu'« une université africaine ». Le premier mythe, d'un paradis égalitaire dont bénéficient les étudiants entièrement pris en charge, est remis en question, même à l'époque de son apogée, par les intellectuels des années 1960 désillusionnés par l'échec de réaliser le défunt rêve colonial. A la suite de la tourmente des années 1970–1980, un mythe variant a déclaré que les nouvelles de financement ont rendu Makerere plus égalitaire. Les adeptes de ce mythe déclaraient que quiconque ayant les qualités requises pour l'admission pouvaient s'inscrire; cependant, étant donné que les bourses du gouvernement étaient allouées à des proportions d'étudiants de plus en plus réduites, seuls ceux qui se procuraient des ressources pouvaient bénéficier de l'accès théoriquement élargi. Après avoir remis en question la signification du qualificatif « Africain » dans un contexte sociopolitique encore fortement parfumé par l'influence étrangère, le document propose de considérer les défis que pourraient rencontrer les chercheurs qui écrivent sur les universités africaines : défis qui varient selon que le chercheur est autochtone ou étranger. Le document se termine sur la question de savoir ce que les universitaires Africains peuvent faire pour débarrasser Makerere des maux qui menacent sa santé institutionnelle.

257. SICHONE, Owen Ben

Globalisation and Internationalisation of Higher Education in South Africa: The Challenge of Rising Xenophobia

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 4, No. 3, 2006, p. 33-53

Abstract: The internationalisation of university education globally has coincided with the opening up of post-apartheid South Africa to the world market, and the number of foreign students (along with other visitors to South Africa) has shot up very rapidly since 1994. As a member of the Southern Africa Development Community (SADC), South Africa has an agreement (the Education Protocol) with its partners to cooperate in the area of education and training. In the absence of a similar spirit of cooperation allowing for the free movement of citizens of the SADC region, however, the wishes expressed in the Education Protocol cannot be fully realised, and many African students studying in South Africa still have to navigate long and difficult bureaucratic channels to obtain student visas and study permits. In addition, they face an increasingly hostile and xenophobic public on and off campus. Their experience will not provide them with fond memories of their student days in South Africa. This paper advocates greater freedom of movement for migrant students as a means of social upliftment and greater pan-African cooperation.

Résumé : L'internationalisation mondiale de l'enseignement supérieur a coïncidé avec l'ouverture de l'Afrique du Sud post-apartheid au marché mondial, et le nombre d'étudiants étrangers (de même que d'autres visiteurs) s'est accru très rapidement depuis 1994. En tant que membre de la région SADC, par contre, le souhait exprimé par le Protocole de l'Education ne peut être réalisé, et de nombreux étudiants africains étudiant en Afrique du Sud doivent passer par des procédures bureaucratiques difficiles et longues pour obtenir des visas d'étudiants et des permis d'études. De plus, ils font face à un public de plus en plus hostile et xénophobe sur les campus et en dehors. Leur expérience ne sera pas l'objet de bons souvenirs de leurs années études en Afrique du Sud. Cette contribution milite pour une plus grande liberté de mouvement pour les étudiants étrangers comme moyen de promotion social et de plus grande coopération panafricaine.

258. SIKOUNMO, Hilaire

Jeunesse et éducation en Afrique Noire
Paris: L'Harmattan, 1995.- 182p.
(Afrique 2000)
ISBN 2-7384-2342-6

/JEUNESSE/ /EDUCATION/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /ABANDON DE LA SCOLARITE/ /AFRIQUE/ /CAMEROUN/ /AFRIQUE NOIRE/

/YOUTH/ /EDUCATION/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /STUDENT DROP OUT/ /AFRICA/ /CAMEROON/ /BLACK AFRICA/

Call No. * 14.02.02/SIK/13260**

259. SKELTON, Tracey; VALENTINE, Gill

Cool Places: Geographies of Youth Cultures

London: Routledge, 1998. - xi-383 p.

ISBN 0-415-14921-5

/JEUNESSE/ /CULTURE/ /MUSIQUE/ /ECOLIS/ /TRAVAIL/

/YOUTH/ /CULTURE/ /MUSIC/ /SCHOOLS/ /LABOUR/

Call No. * 14.02.02/SKE/13492**

260. SOFONNOU, Kouassivi Abdon

La Rentabilité de l'Enseignement Supérieur en Afrique au Sud du Sahara : le Cas de PTCI - Dakar

Dakar: Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Décembre 2000.- vi-77 p.

Mémoire, DEA, Economie des Ressources Humaines, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion, Programme de Troisième Cycle Interuniversitaire (PTCI), 2000

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /RENTABILITE/ /RENDEMENT DE L'EDUCATION/ /AFRIQUE AU SUD DU SAHARA/ /SENEGAL/ /DAKAR/

/HIGHER EDUCATION/ /PROFITABILITY/ /EDUCATIONAL OUTPUT/ /AFRICA SOUTH OF SAHARA/ /SENEGAL/ /DAKAR/

Call No. * 06.03.06/SOF/12303**

261. THAVER, Beverly

Private Higher Education in Africa: Six Country Case Studies

In: *African Universities in the Twenty-First Century: Liberalisation and Internationalisation* / Ed. By Paul, Tiyambe Zeleza, Adebayo, Olukoshi

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol. 1. - p. 69-83

ISBN 2-86978-124-5

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

262. THAVER, Beverly

The Private Higher Education Sector in Africa: Current Trends and Themes in Six Country Studies

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 6, No. 1, 2008, p. 127-142

Abstract: In Africa, the phenomenon of access to public higher education is under much pressure, and is harnessed by (among others) two privatization forces. These refer to the retreat of the state in terms of the provisioning of public higher education and the global economic rush which have culminated in both an increase in the number and to some extent the range of private higher education institutional types offering diverse course offerings. Although still small in scale and not representing a dominant share of higher education enrolment, their existence signals that they are meeting a social function of access in Africa, albeit limited. In light of this, there are traces of course offerings that suggest a small alignment with the economic and social needs of a modern society. Caught between the interstices of global economic capital and national societal functions, these institutions' mandates and identities are beginning to be stretched to meet modern imperatives. But, in this vortex, they are simultaneously hamstrung by certain sustainable systemic elements that go against the grain of the requirements for traditional higher education. Following this line of argument, the article begins with an overview of six country studies in Africa, including an outline of some of the discursive trends. It concludes by providing a snapshot glimpse into the private higher education sector in South Africa.

Résumé : En Afrique, le phénomène de l'accès à l'enseignement supérieur est sous grande pression et sous le joug (entre autres) de deux forces de privatisation. Ces dernières sont relatives au désengagement de l'Etat en termes de fourniture d'enseignement supérieur public et l'urgence économique mondiale qui a abouti à l'augmentation du nombre et dans une certaine mesure la gamme des types d'établissements d'enseignement supérieur privé offrant une diversité de cours. Leur existence révèle qu'ils satisfont à une fonction sociale d'accès bien que limitée en Afrique, même s'ils sont encore en petite échelle et qu'ils ne représentent pas une part optimale des inscriptions de l'enseignement supérieur. Compte tenu de cet état de fait, il existe des traces d'offres de cours qui suggèrent un petit alignement sur les besoins socioéconomiques d'une société moderne. Pris entre les interstices du capital économique mondial et les fonctions sociétales nationales, les mandats et les identités de ces établissements sont entrain d'être élargis pour répondre aux exigences modernes. Mais dans ce tourbillon, ils sont simultanément paralysés par un certain nombre d'éléments systémiques durables qui vont à l'encontre du brin d'exigences de l'enseignement supérieur traditionnel. Dans cet ordre d'argumentation, l'article commence par un aperçu de six études par pays en Afrique, y compris les grandes lignes de quelques unes des tendances discursives. Il se termine par un aperçu sélectif rapide dans le secteur de l'enseignement supérieur privé en Afrique du Sud.

263. TEDGA, Paul J.M.

Enseignement Supérieur en Afrique Noire Francophone : La Catastrophe ?
Paris: l'Harmattan, 1988.- 223 p.
ISBN 2-7384-0152-x

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /FORMATION/ /RECHERCHE/ /COOPERATION
INTERNATIONALE/ /AFRIQUE FRANCOPHONE/ /AFRIQUE NOIRE/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /TRAINING/ /RESEARCH/ /INTERNATIONAL COOPERATION/
/FRENCH-SPEAKING AFRICA/ /BLACK AFRICA/

Call No. * 06.03.06/TED/09471**

264. TEFERRA, Damtew; ALTBACH, Philip. G. (eds.)

African Higher Education: An International Reference Handbook
Bloomington, IN: Indiana University Press, 2003. – ix-714 p.
ISBN: 0-253-34186-8
(New acquisition / Nouvelle acquisition)

265. TEKLESELASSIE, Abebayehu A.; JOHNSTONE, D. Bruce

Means Testing: The Dilemma of Targeting Subsidies in African Higher Education
Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 2, 2004, p.
135-158

Abstract: Means testing, a form of subsidy targeting, attempts to distribute at least some higher education subsidies on the basis of need or estimated ability to pay. This article explores the major principles, approaches, and challenges as well as some of the controversies surrounding means testing, taking into account the unique context of the African continent. For example, in many African countries incomes are not only low but are also frequently hidden or partly in kind. Assets are often both minimal and extremely illiquid. These conditions limit possible cash contributions toward higher education but also make it difficult to measure and to verify the subsidies to which many families are entitled. Therefore, many developing countries complement measures or estimates of income and assets with so-called categorical indicators of need (e.g., race/tribe/ethnicity, parents' education, type of employment, secondary school attendance, possession of an automobile or access to a car driver) which are readily observable and more difficult to hide than conventional measures of incomes or assets. This article acknowledges some imperfection in these measures but argues that rough justice in estimating ability to pay is still preferable to equal subsidies for all. It concludes with some recommendations about targeting subsidies to higher education in Africa.

Résumé : L'enquête sur les revenus, qui est une forme de ciblage pour l'accès aux subventions, vise à distribuer des subventions de l'enseignement supérieur, sur la base des besoins ou de la capacité à payer. Cet article s'intéresse aux principes, approches et défis de base, ainsi qu'aux controverses autour du

concept d'enquête sur les revenus, en prenant en compte le contexte spécifique du continent africain. Dans un grand nombre de pays africains, par exemple, les revenus sont non seulement bas, mais ils sont parfois tout simplement dissimulés, ou alors, ils sont en grande partie en nature. Les biens sont à la fois minimes et très peu liquides. Ces conditions limitent les contributions en espèces à l'enseignement supérieur, mais limitent également la possibilité de mesurer et de vérifier les subventions auxquelles un grand nombre de familles a droit. Au vu de cette situation, plusieurs pays en développement complètent les mesures ou estimations de revenus et de biens à l'aide d'indicateurs catégoriques de besoins (ex : race/tribu/ethnicité, niveau d'instruction des parents, type d'emploi, la fréquentation du lycée, possession d'une automobile ou d'un chauffeur), qui sont plus visibles et plus difficiles à dissimuler que les méthodes conventionnelles de mesure du revenu et des biens. Cet article reconnaît les imperfections de ces mesures, mais soutient toutefois que l'application de règles strictes permettant de définir la capacité à payer les prêts vaut mieux qu'une politique de subventions égales pour tous. Il conclut en émettant des recommandations relatives au ciblage des subventions de l'enseignement supérieur en Afrique.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_04/johnstone.pdf

266. TJELDVOLL, Arild; WELLE-STRAND, Anne; BENTO, Fabio

The Complex Relations between University, Society and State: The Ethiopian Predicament in Establishing a Service University

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 1, 2005, p. 51-75

Abstract : The Ethiopian predicament in establishing a service university is a function of several mismatches between university, society and state: (a) between society's mainly low-tech agricultural production and the university's production of academics; (b) between the state's need for investment finances in new economic activities and the lack thereof; (c) between the state and the university in terms of proper governance and how organisational changes in higher education should be made; and (d) different opinions between state and university about the proper balance between individual academic freedom, institutional autonomy and accountability to society and state. Turning mismatches into constructive national development suggests that the government should attract foreign capital for new production activities, under the specific condition that the foreigners should simultaneously invest a certain percentage in the country's higher education development. An important structural change would be to establish a dynamic and competent decision-making body at government level for science, technology and competence production. Donor countries and agencies ought to be encouraged to support Ethiopian development projects where research, tertiary-level training and business projects can work in an integrated fashion and where the Ethiopian 'surplus' academic workforce power could be applied abroad.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_05/tjeldvoll.pdf

267. TUSUBIRA, Francis Frederick Tusubira

Supporting University ICT Developments: The Makerere University Experience

Africa Development / Afrique et développement, Vol. XXX, No. 1/2, 2005, p. 86-97

268. UNESCO, Breda. Dakar

Enseignement Supérieur en Afrique : Réalisations, Défis et Perspectives

Dakar: UNESCO, 1998.- 693 p.

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /QUALITE DE L'EDUCATION/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /LIBERTE DE L'ENSEIGNEMENT/ /FEMMES/ /EGALITE DES CHANCES/ /COOPERATION INTERNATIONALE/ /COMMONWEALTH/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE AU SUD DU SAHARA/ /AFRIQUE DE L'EST/ /COTE D'IVOIRE/ /AFRIQUE FRANCOPHONE/ /NIGERIA/ /TANZANIE/ /KENYA/ /GLOBALISATION/ /GENRE/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /QUALITY OF EDUCATION/ /EDUCATION FINANCING/ /ACADEMIC FREEDOM/ /WOMEN/ /EQUAL OPPORTUNITY/ /INTERNATIONAL COOPERATION/ /COMMONWEALTH/ /AFRICA/ /AFRICA SOUTH OF SAHARA/ /EAST AFRICA/ /IVOIRY COAST/ /FRENCH SPEAKING AFRICA/ /NIGERIA/ /TANZANIA/ /KENYA/ /GLOBALIZATION/ /GENDER/

Call No. *** 06.03.06/UNE/10983

269. UNESCO. Breda, Dakar

L'Enseignement Supérieur en Afrique: Tendances et Enjeux pour le XXIe Siècle
Dakar: UNESCO, 1992.- 372p.
ISBN 92-9091-017-8

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /MARCHE DU TRAVAIL/ /FEMMES/ /ACCES A L'EDUCATION/
/PARTICIPATION DES FEMMES/ /INNOVATIONS PEDAGOGIQUES/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/
/FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /RECHERCHE PEDAGOGIQUE/ /SCIENCES DE L'EDUCATION/
/TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /TENDANCES/ /AFRIQUE/ /GHANA/

/HIGHER EDUCATION/ /LABOUR MARKET/ /WOMEN/ /ACCESS TO EDUCATION/ /WOMEN'S
PARTICIPATION/ /EDUCATIONAL INNOVATIONS/ /EDUCATIONAL REFORM/ /EDUCATIONAL FINANCING/
/EDUCATIONAL RESEARCH/ /EDUCATIONAL SCIENCES/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /TRENDS/
/AFRICA/ /GHANA/

Call No. * 06.03.06/UNE/07347**

270. UNESCO

L'Enseignement Supérieur pour une nouvelle Afrique : La vision des étudiants

Accra: UNESCO, Mars 1998.- 10p

Forum des associations d'étudiants en Afrique sur l'Enseignement Supérieur au XXIème siècle, Accra Ghana,
1998 03 23 - 25.

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/
/COOPERATION REGIONALE/

/HIGHER EDUCATION/ /STUDENTS MOVEMENTS/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /REGIONAL COOPERATION/

Call No. * 06.03.06/UNE/11817**

271. UNESCO. Breda, Dakar

Future Directions for Higher Education in Africa

Dakar: UNESCO, 1994. - 36 p.

ISBN 92-9091-030-5

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /EDUCATIONAL POLICY/
/REGIONAL COOPERATION/ /AFRICA/ /FUTURE DIRECTIONS/ /EDUCATIONAL RENEWAL/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/
/POLITIQUE DE L'EDUCATION/ /COOPERATION REGIONALE/ /AFRIQUE/ /ORIENTATIONS FUTURES/
/RENOVATION DE L'ENSEIGNEMENT/

Call No. * 06.03.06/UNE/07346**

272. UNESCO

Higher Education for a New Africa: A Students Vision

Accra: UNESCO, Mars 1998. - 10p

Conference: Forum of Students Associations in Africa on Higher Education in the 21st Century, Accra Ghana,
1998 03 23-25.

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/
/COOPERATION REGIONALE/

/HIGHER EDUCATION/ /STUDENTS MOVEMENTS/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /REGIONAL COOPERATION/

Call No. * 06.03.06/UNE/11818**

273. UNESCO. Breda, Dakar

Higher Education in Africa: Achievements, Challenges and Prospects

Dakar: UNESCO, 1998.- 626p.

ISBN 92-9091-072-0

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /UNIVERSITES/ /QUALITE DE L'EDUCATION/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /LIBERTE DE L'ENSEIGNEMENT/ /FEMMES/ /EGALITE DES CHANCES/ COOPERATION INTERNATIONALE/ /COMMONWEALTH/ /AFRIQUE/ /AFRIQUE AU SUD DU SAHARA/ /AFRIQUE DE L'EST/ /COTE D'IVOIRE/ /AFRIQUE FRANCOPHONE/ /NIGERIA/ /TANZANIE/ /KENYA/ /GLOBALISATION/ /GENRE/

/HIGHER EDUCATION/ /UNIVERSITIES/ /QUALITY OF EDUCATION/ /EDUCATION FINANCING/ /ACADEMIC FREEDOM/ /WOMEN/ /EQUAL OPPORTUNITY/ /INTERNATIONAL COOPERATION/ /COMMONWEALTH/ /AFRICA/ /AFRICA SOUTH OF SAHARA/ /EAST AFRICA/ /CÔTE D'IVOIRE/ /FRENCH SPEAKING AFRICA/ /NIGERIA/ /TANZANIA/ /KENYA/ /GLOBALIZATION/ /GENDER/

CALL NO. * 06.03.06/UNE/10984**

274. UNESCO. Breda, Dakar

Higher Education in Africa: Trends and Challenges for the 21st Century

Dakar: UNESCO-BREDA, 1992. – 334 p.

ISBN 92-9091-018-6

/HIGHER EDUCATION/ /LABOUR MARKET/ /WOMEN/ /ACCESS TO EDUCATION/ /WOMEN'S PARTICIPATION/ /EDUCATIONAL INNOVATIONS/ /EDUCATIONAL REFORM/ /EDUCATIONAL FINANCING/ /EDUCATIONAL RESEARCH/ /EDUCATIONAL SCIENCES/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /TRENDS/ /AFRICA/ /GHANA/

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /MARCHE DU TRAVAIL/ /FEMMES/ /ACCES A L'EDUCATION/ /PARTICIPATION DES FEMMES/ /INNOVATIONS PEDAGOGIQUES/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /RECHERCHE PEDAGOGIQUE/ /SCIENCES DE L'EDUCATION/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /TENDANCES/ /AFRIQUE/ /GHANA/

Call No. * 06.03.06/UNE/07348**

275. UNESCO

Le rôle des mouvements d'étudiants africains dans l'évolution politique et sociale de l'Afrique de 1900 à 1975

Paris : Unesco : L'Harmattan, 1993. - 223 p.

(Histoire générale de l'Afrique, Etudes et documents ; 12)

ISBN 92-3-202804-2 (Unesco)

ISBN 2-7384-2427-9 (L'Harmattan)

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

276. UNESCO. Breda, Dakar

Orientations Futures pour l'Enseignement Supérieur en Afrique

Dakar: UNESCO, 1994.- 40p.

ISBN 92-9091-030-5

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /POLITIQUE DE L'EDUCATION/ /COOPERATION REGIONALE/ /AFRIQUE/ /ORIENTATIONS FUTURES/ /RENOVATION DE L'ENSEIGNEMENT/

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /EDUCATIONAL POLICY/ /REGIONAL COOPERATION/ /AFRICA/ /FUTURE DIRECTIONS/ /EDUCATIONAL RENEWAL/

Call No. * 06.03.06/UNE/07345**

277. UNESCO. French Commission, Paris

The Scientific Education of Girls: Education beyond Reproach?

Paris: UNESCO Publishing, 1995. - xv-214 p.

ISBN 92-3103168-6

/SCIENCE EDUCATION/ /GIRLS/ /TECHNICAL EDUCATION/ /VOCATIONAL EDUCATION/ /SCIENCE/ /NEW TECHNOLOGY/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /MATHEMATICS/ /NATURAL SCIENCES/ /EDUCATION OF

WOMEN/ /VOCATIONAL TRAINING/ /SCIENTIFIC EDUCATION/ /EDUCATION OF GIRLS/ /NEW INFORMATION TECHNOLOGIES/

/ENSEIGNEMENT DES SCIENCES/ /FILLES/ /ENSEIGNEMENT TECHNIQUE/ /ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL/ /SCIENCE/ /NOUVELLE TECHNOLOGIE/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/ /MATHEMATIQUE/ /SCIENCES NATURELLES/ /EDUCATION DES FEMMES/ /FORMATION PROFESSIONNELLE/ /ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE/ /EDUCATION DES FILLES/ /NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION/

Call No. * 06.03.07/UNE/12580**

278. Université de Ouagadougou

Actes du Séminaire sur les Droits de l'Homme et sur les Franchises Universitaires et Scolaires
Ouagadougou: Université de Ouagadougou, Mars 1992.- 116p.

/DROITS DE L'HOMME/ /LIBERTE DE L'ENSEIGNEMENT/ /LIBERTE D'ASSOCIATION/ /BURKINA FASO/

/HUMAN RIGHTS/ /ACADEMIC FREEDOM/ /FREEDOM OF ASSOCIATION/ /BURKINA FASO/

Call No. * 04.02.01/UNI/07909**

279. URUSARO, Alice Karekezi

African Universities and Social Reconstruction: What Mission and What Strategies? The Case of the Conflict Management Centre of the National University of Rwanda

African Sociological Review / Revue Africaine de Sociologie. Vol. 7, No. 2, 2003, p. 95-112

http://www.codesria.org/Links/Publications/asr7_2_full/alice_karekezi.pdf

280. VALLY, Salim

Higher Education in South Africa: Market Mill or Public Good?

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 5, No. 1, 2007, p. 17-28

281. VERHAEGEN, Benoît

L'Enseignement Supérieur : vers l'Explosion

Politique Africaine, No. 41, Mars 1991, p.49-55

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /CRISE DE L'ENSEIGNEMENT/ /CHANGEMENT SOCIAL/ /POLITIQUE/ /DEMOCRATIE/ /RECESSION ECONOMIQUE/ /ACCROISSEMENT DE LA POPULATION/ /UNIVERSITES/ /ZAÏRE/ /INSTABILITE POLITIQUE/

/HIGHER EDUCATION/ /EDUCATIONAL CRISIS/ /SOCIAL CHANGE/ /POLITICS/ /DEMOCRACY/ /ECONOMIC RECESSION/ /POPULATION GROWTH/ /UNIVERSITIES/ /ZAÏRE/ /POLITICAL INSTABILITY/

282. WEEKS, Sheldon G.

Reforming the Reform: Education in Botswana

Africa Today, Vol.40, No.1, 1993, p.49-60

/EDUCATION/ /ENSEIGNEMENT PUBLIC/ /SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT/ /POLITIQUE SOCIALE/ /REFORMES DE L'ENSEIGNEMENT/ /BOTSWANA/

/EDUCATION/ /PUBLIC EDUCATION/ /EDUCATIONAL SYSTEMS/ /SOCIAL POLICY/ /EDUCATIONAL REFORMS/ /BOTSWANA/

283. WOODHALL, Maureen

Financing Higher Education: Old Challenges and New Messages

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 1, No. 1, 2003, p. 78-100

Abstract: Two recently released documents—the World Bank's 2002 policy paper, *Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education*, and the UK Government's 2003 White Paper, *The Future of Higher Education*—emphasize challenges facing higher education, including 'old' challenges of financing expansion while increasing equity, quality and sustainability in times of financial stringency. Both papers propose wider cost sharing to address these challenges. This article examines these proposals, noting some similarities in their messages. It summarizes international experience of tuition fees and financial support for students, including student loans, and describes current developments in Mozambique; it examines equity effects of cost sharing, and draws lessons for all higher education systems facing these old and new challenges.

Résumé : Deux documents publiés récemment—la politique de la Banque mondiale (2002) et le livre blanc du gouvernement du Royaume-Uni (2003) : il s'agit respectivement de *Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education* et *The Future of Higher Education*—mettent l'accent sur les défis de l'enseignement supérieur. Ces deux publications rappellent en même temps les « anciens » défis de financement relatifs au développement de l'éducation en termes d'équité, de qualité, de planification et de rigueur. Les deux documents proposent un éventail de partage des charges pour faire face à tous ces défis. La présente communication étudie ces propositions et note plusieurs similitudes entre les deux documents. Elle offre une présentation succincte de l'expérience de prise en charge des étudiants au niveau international et décrit les développements en cours au Mozambique ainsi que l'extension des charges partagées et formule des recommandations pour tous les systèmes d'enseignement supérieur confrontés aux défis anciens et nouveaux en même temps.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_03/woodhall.pdf

284. WOODHALL, Maureen

Student Loans: Potential, Problems, and Lessons from International Experience

Journal of Higher Education in Africa / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 2, No. 2, 2004, p. 37-51

Abstract: This article, prepared for a conference on Financing Higher Education: Diversifying Revenue and Expanding Accessibility held in Dar-es-Salaam in March 2001, draws on a wide range of experience throughout the developing world to inform policies attempting to create student loans programs in Africa. It outlines problems common to student loan programs (most of which, in Africa, have not been successful), ranging from inadequate capital to excessive subsidization to the inability to surmount political opposition to loans. There are several key policy decisions, answers to which will largely determine the possible recovery rate but which will also determine the accessibility of the program to students and may also affect the likely political receptivity to the idea of loans. The article concludes that loan programs can be designed to be more effective and efficient and thus to contribute revenue diversification in Africa.

Résumé : Cet article, préparé pour une conférence portant sur le « Financement de l'enseignement supérieur : diversification des revenus et élargissement de l'accès », qui a eu lieu à Dar-es-Salaam en mars 2001, s'inspire de différentes expériences tirées des pays en développement, dans le but de mieux orienter les politiques de mise en place de prêts étudiants en Afrique. Il souligne les problèmes communs à ces programmes de prêt (qui ont pour la plupart été un échec en Afrique), allant d'un capital inadéquat à des subventions excessives, en passant par l'incapacité à venir à bout de l'opposition politique à l'octroi de ces prêts. Il existe un grand nombre de décisions clés à prendre, dont l'issue déterminera largement l'éventuel taux de recouvrement, et déterminera également l'accès des étudiants à ces programmes, et pourrait même bien influencer sur la possible réceptivité politique à l'égard du concept de prêts. Cet article conclut que les programmes de prêts peuvent être définis pour être plus efficaces, afin de contribuer à la diversification des revenus en Afrique.

http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea2_04/woodhall.pdf

285. WORLD BANK, Washington

Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education

Washington: World Bank, 2002. - xxxi-204 p.

(Directions in Development)

ISBN 0-8213-5143-5

/ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL/ /AIDE AU DEVELOPPEMENT/
/SCIENCE ET TECHNOLOGIE/ /PAYS EN DEVELOPPEMENT/ /EDUCATION TERTIAIRE/

/HIGHER EDUCATION/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /DEVELOPMENT AID/ /SCIENCE AND
TECHNOLOGY/ /DEVELOPING COUNTRIES/ /TERTIARY EDUCATION/

Call No. * 06.03.06/WOR/13497**

286. WORLD BANK, Washington

Higher Education in Developing Countries: Peril and Promise
Washington: World Bank, 2000. - 133 p.
ISBN: 0-8213-4630-X

287. WORLD BANK, Washington

The Lessons of Experience
Washington: World Bank, 1994. - ix-105 p.
(Development in Practice)
ISBN: 0-8213-2745-3

288. WRZESINKA, Alicja

La Jeunesse Africaine et les Transformations Socioculturelles en Afrique Noire (le Cas du Zaïre)
Africana Bulletin, No. 43, 1995, p.65 - 73
ISBN 0002 - 029X

/JEUNESSE/ /SOCIETE/ /CULTURE/ /TRADITION/ /MODERNISATION/ /EDUCATION/ /CHOMAGE DES
JEUNES/ /FAMILLE/ /ZAÏRE/ /REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO/ /AFRIQUE NOIRE/

/YOUTH/ /SOCIETY/ /CULTURE/ /TRADITION/ /MODERNIZATION/ /EDUCATION/ /YOUTH
UNEMPLOYMENT/ /FAMILY/ /ZAÏRE/ /DEMOCRATIC REPUBLIC OF CONGO/ /BLACK AFRICA/

289. YESUFU, T. M.

Creating the African University: Emerging Issues of the 1970s
Ibadan: Oxford University Press, 1973. - 294 p.

/UNIVERSITIES/ /CURRICULUM DEVELOPMENT/ /1970/ /STAFF MANAGEMENT/ /PERSONNEL TRAINING/
/AFRICA/ /AFRICAN UNIVERSITIES/ /STAFF DEVELOPMENT/ /DEVELOPING RESEARCH/

/UNIVERSITES/ /ELABORATION DE PROGRAMMES D'ETUDES/ /1970/ /GESTION DU PERSONNEL/
/FORMATION DU PERSONNEL/ /AFRIQUE/ /UNIVERSITES AFRICAINES/ /DEVELOPPEMENT DU
PERSONNEL/ /DEVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE/

Call No. * 06.04.05/YES/06804**

290. YESUFU, T. M.

L'Edification de l'Université Africaine : les Problèmes des Années 1970
Accra: Association des Universités Africaines, 1975.- 304 p.

/UNIVERSITES/ /ELABORATION DE PROGRAMMES D'ETUDES/ /1970/ /GESTION DU PERSONNEL/
/FORMATION DU PERSONNEL/ /AFRIQUE/ /UNIVERSITES AFRICAINES/ /DEVELOPPEMENT DU
PERSONNEL/ /DEVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE/

/UNIVERSITIES/ /CURRICULUM DEVELOPMENT/ /1970/ /STAFF MANAGEMENT/ /PERSONNEL TRAINING/
/AFRICA/ /AFRICAN UNIVERSITIES/ /STAFF DEVELOPMENT/ /DEVELOPING RESEARCH/

Call No. * 06.04.05/YES/06805**

291. YUSUF, Ahmed Aminu

The State, the Students' Movement and Democratic Struggles in Nigeria: 1925-1990
Zaria: Ahmadu Bello University, April 1991. - xxvii-557 p.

Thesis, Master of Science, Political Science, Ahmadu Bello University, Faculty of Arts and Social Sciences, Department of Political Science, 1991

/STUDENTS MOVEMENTS/ /STUDENT PARTICIPATION/ /POLITICAL PARTICIPATION/ /DEMOCRACY/
/STATE/ /SOCIAL CLASSES/ /STRUCTURAL ADJUSTMENT/ /SOCIAL GROUPS/ /NIGERIA/

/MOUVEMENTS ETUDIANTS/ /PARTICIPATION DES ETUDIANTS/ /PARTICIPATION POLITIQUE/
/DEMOCRATIE/ /ETAT/ /CLASSES SOCIALES/ /AJUSTEMENT STRUCTUEL/ /GROUPES SOCIAUX/ /NIGERIA/

Call No. * 06.06.01/YUS/03261**

292. ZEILIG, Leo

Revolt and Protest: Student Politics and Activism in Sub-saharan Africa

London; New York: Tauris Academic Studies, 2008. - 360 p.

ISBN 978-1-8451-1476-3 / ISBN 1-8451-1476-0

(New acquisition / Nouvelle acquisition)

293. ZELEZA, Paul, Tiyambe; OLUKOSHI, Adebayo

African Universities in the Twenty-First Century: Liberalization and Internationalization

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.1.- xiii-317p.

ISBN 2-86978-124-5

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /PRIVATISATION/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/
/DIFFUSION DE L'INFORMATION/ /LIBERALISME/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /ELABORATION DE
PROGRAMMES D'ETUDES/ /ENSEIGNEMENT à DISTANCE/ /EXODE DE COMPETENCES/ /AFRIQUE/
/NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION/ /PRODUCTION DE CONNAISSANCES/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /PRIVATIZATION/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /INFORMATION
DISSEMINATION/ /LIBERALISM/ /EDUCATION FINANCING/ /CURRICULUM DEVELOPMENT/ /DISTANCE
STUDY/ /BRAIN DRAIN/ /AFRICA/ /NEW INFORMATION TECHNOLOGIES/ /KNOWLEDGE PRODUCTION/

Call No. * 06.04.05/ZEL/12911**

294. ZELEZA, Paul, Tiyambe; OLUKOSHI, Adebayo

African Universities in the Twenty-First Century: Knowledge and Society

Dakar: CODESRIA, 2004, Vol.2.- p. 321-657 p.

ISBN 2-86978-125-3

/UNIVERSITES/ /ENSEIGNEMENT SUPERIEUR/ /PRIVATISATION/ /TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION/
/DIFFUSION DE L'INFORMATION/ /LIBERALISME/ /FINANCEMENT DE L'EDUCATION/ /ELABORATION DE
PROGRAMMES D'ETUDES/ /ENSEIGNEMENT à DISTANCE/ /EXODE DE COMPETENCES/ /AFRIQUE/
/NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION/ /PRODUCTION DE CONNAISSANCES/

/UNIVERSITIES/ /HIGHER EDUCATION/ /PRIVATIZATION/ /INFORMATION TECHNOLOGY/ /INFORMATION
DISSEMINATION/ /LIBERALISM/ /EDUCATION FINANCING/ /CURRICULUM DEVELOPMENT/ /DISTANCE
STUDY/ /BRAIN DRAIN/ /AFRICA/ /NEW INFORMATION TECHNOLOGIES/ /KNOWLEDGE PRODUCTION/

Call No. * 06.04.05/ZEL/12912**

295. ZELEZA, Paul Tiyambe

Transnational Education and African Universities

Journal of Higher Education / Revue de l'Enseignement Supérieur en Afrique, Vol. 3, No. 1, 2005, p. 1-28

Abstract: This paper examines the implications for African universities of the trade in educational services for higher education under the auspices of the General Agreement of Trade in Services (GATS) of the World Trade Organisation (WTO). This article argues that, insofar as GATS is an evolving process, it is imperative that African and other developing countries participate actively in constructing its legal, conceptual and operational architecture. It also suggests that African universities might meet the new challenges through a reconfigured Pan-Africanism: by strengthening the regional systems of student and faculty mobility and exchange; by setting up, streamlining and strengthening regional quality assurance and accreditation

Institut d'études sur l'enfance et la jeunesse, 2008
La jeunesse dans l'enseignement supérieur africain

bodies; by establishing centres of excellence; and by mobilising Africa's academic diasporas, both historic and contemporary, many of which are found in the North in some of the world's greatest universities.
http://www.codesria.org/Links/Publications/jhea1_05/zeleza.pdf

Part II : Electronic documents / Partie II : Documents électroniques

1. ALTBACH, Philip

Students Politics

Transition, No. 28, January, 1967, p. 25-27

<http://www.jstor.org/stable/2934473>

2. AMUTABI, Maurice N.

Crisis and Student Protest in Universities in Kenya: Examining the Role of Students in National Leadership and the Democratization Process

African Studies Review, Vol. 45, No. 2, Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture, September, 2002, p. 157-177

Résumé : Cet article a trois buts: se pencher sur les crises qui ont accablé les universités publiques du Kenya sur une période de trente ans à partir des années 1970, et qui se sont intensifiées dans les années 1980 et 1990; examiner l'impact des manifestations et de l'activisme étudiants portant sur la politique en matière d'éducation; enfin, d'examiner le rôle joué par les étudiants d'université anciens et actuels dans la direction de la nation et dans le processus de démocratisation au Kenya. Les étudiants des universités ont la réputation d'être des précurseurs importants de l'intelligentsia, destinés à reprendre les rênes du pouvoir. Les étudiants constituent également la plus grande réserve de technocrates dans le milieu du développement au Kenya, car ils offrent une main d'œuvre hautement qualifiée dans de nombreux secteurs. Ils sont considérés comme les véhicules de la dissémination idéologique et sont souvent vus comme les représentants de la gauche et comme sympathisants à la cause de l'homme du peuple. Ainsi, impliquer les étudiants revient à impliquer l'homme du peuple. Pourtant, la recherche et le savoir universitaire présentent des lacunes dans ce domaine. Les commentateurs ont largement ignoré les manifestations étudiantes au Kenya, bien que les universités aient un long historique d'activisme étudiant pendant lequel les étudiants ont souvent engagé les autorités dans des batailles persistantes, certaines d'entre elles marquées par des violences. Sur la scène politique, les étudiants d'université se rallient souvent aux hommes politiques radicaux et aux anciens étudiants d'université. La ligne politique du Kenya ne serait pas la même aujourd'hui sans ces étudiants des universités. Cet article essaie de se pencher sur ces rôles multiples vis-à-vis de la démocratie.

<http://www.jstor.org/stable/1514792>

3. ATTEH, Samuel O.

The Crisis in Higher Education in Africa

Issue: A Journal of Opinion, Vol. 24, No. 1, Issues in African Higher Education, Winter - Spring, 1996, p. 36-42

<http://www.jstor.org/stable/1166612>

4. BADSHA, Nasima; KOTTECHA, Piyushi

University Access: The Gender Factor

Agenda, No. 21, Focus and Education, 1994, p. 47-53

<http://www.jstor.org/stable/4065821>

5. BANYA, Kingsley; ELU, Juliet

The World Bank and Financing Higher Education in Sub-Saharan Africa

In: *Higher Education*, No.42, 2001, p. 1-34

<http://www.jstor.org>

6. BUNDY, Colin

Street Sociology and Pavement Politics: Aspects of Youth and Student Resistance in Cape Town, 1985

Journal of Southern African Studies, Vol. 13, No. 3, April, 1987), p. 303-330

<http://www.jstor.org/stable/2636385>

7. DADDIEH, Cyril Kofie

Universities and Political Protest in Africa: The Case of Cote d'Ivoire

Issue: A Journal of Opinion, Vol. 24, No. 1, Issues in African Higher Education, Winter - Spring, 1996, p. 57-60

<http://www.jstor.org/stable/1166616>

8. DAVIES, Lynn

Possibilities and Limits for Democratisation in Education

Comparative Education, Vol. 38, No. 3, Special Number (25): Democracy and Authoritarianism in Education, August, 2002), p. 251-266

<http://www.jstor.org/stable/3099515>

9. DISEKO, Nozipho J.

The Origins and Development of the South African Student's Movement (SASM): 1968-1976

Journal of Southern African Studies, Vol. 18, No. 1, Special Issue: Social History of Resistance in South Africa, March, 1992, p. 40-62

Abstract: This paper provides a detailed historical account of the South African Students' Movement from its birth to the period just before the 1976 pupil uprising. Stress is laid on the conditions within secondary and high schools as a major factor accounting for its birth. Primary among these were authoritarianism and the absence of channels through which students could either communicate with their authorities or seek redress for their grievances. In its infancy the organisation adhered to no particular ideology, but when Black Consciousness emerged in the early 1970s it was embraced as its philosophy. However, by the end of 1974, it is argued, dissatisfaction with the limitations of Black Consciousness led to the establishment of links with the ANC. Due to state repression this ideological shift went unnoticed by the public, although the 1976 uprising consolidated the change. Thus when the Congress of South African Students came into existence in 1979, clearly espousing the philosophy of the ANC, the move away from Black Consciousness politics, particularly among secondary and high school pupils, seemed abrupt. In conclusion the impact of closer ties with the ANC is examined.

<http://www.jstor.org/stable/2637181>

10. DURRILL, Wayne K.

Shaping a Settler Elite: Students, Competition and Leadership at South African College, 1829-95

The Journal of African History, Vol. 41, No. 2, 2000, p. 221-239

Abstract: South African College was one of the key institutions which produced new elite among whites in South Africa in each succeeding generation during the nineteenth century. It was important not so much for what was taught there as for how students learned through struggles - some violent and others not - to establish a reputation for leadership for themselves. This reputation was crucial in gaining access to important positions in business and government, and it was obtained early in the century by means of bullying and later through success in structured competitions such as the debate society, sports and the University of the Cape of Good Hope's examinations for degrees. The means to produce such a reputation changed in accord with larger alterations in the political economy, especially with the advent of representative government in the 1870s. It is argued that the processes described here may also be seen at work at colleges and universities in settler societies in the United States, Canada, Australia and New Zealand, and may be endemic to the middle classes as a whole in the nineteenth century.

<http://www.jstor.org/stable/183434>

11. DOMATOB, Jerry Komia

Policy Issues for African Universities

Issue: A Journal of Opinion, Vol. 24, No. 1, Issues in African Higher Education (Winter - Spring, 1996), p. 29-35

<http://www.jstor.org/stable/1166611>

12. ERIBO, Festus

Higher Education in Nigeria: Decades of Development and Decline

Issue: A Journal of Opinion, Vol. 24, No. 1, Issues in African Higher Education, Winter - Spring, 1996), p. 64-67

<http://www.jstor.org/stable/1166618>

13. ETUK, Emma S.

African Universities: Problems and Solutions

Issue: A Journal of Opinion, Vol. 24, No. 1, Issues in African Higher Education, Winter - Spring, 1996, p. 43-44

<http://www.jstor.org/stable/1166613>

14. GLASER, Clive

'We Must Infiltrate the Tsotsis': School Politics and Youth Gangs in Soweto, 1968-1976

Journal of Southern African Studies, Vol. 24, No. 2, June, 1998, p. 301-323

Abstract: By the late 1960s, two major associative structures dominated youth culture in Soweto: the school and the gang. Despite secondary school expansion during the early 1970s, no more than a third of the teenage and adolescent population of Soweto attended school by the middle of the decade. Gangs, which offered a powerful alternative to schooling, attracted a large proportion of unemployed and non-school going male adolescents. While the gangs were absorbed by localised competition, a political culture gradually took root in Soweto's high schools. Conflict mounted between high schools and gangs in the lead-up to the 1976 uprising. It was an uprising of school students rather than 'the youth', a contemporary catch-all category which often obscures deep cultural divisions. School and university-based activists, recognising the political potential of gangs, made some attempt to draw the gang constituency into disciplined political activity but they were largely unsuccessful. Gangs participated spontaneously in the uprising but the Soweto Students Representative Council, in order to maintain credibility with a broader Soweto support base, distanced itself from all gang activity and even mounted anti-gang operations during late 1976 and 1977.

<http://www.jstor.org/stable/2637529>

15. HANNA, William John

Student Protest in Independent Black Africa

Annals of the American Academy of Political and Social Science, Vol. 395, Students Protest, May, 1971, p. 171-183

<http://www.jstor.org/stable/1038585>

Abstract: The protests of university students in independent Black Africa are described, using a communications framework with five basic elements: catalysts, students, messages, targets, and outcomes. Some appropriate future research activities are then indicated.

16. JUA, Nantang B.; NYAMNJOH, Francis B.

Scholarship Production in Cameroon: Interrogating a Recession

African Studies Review, Vol. 45, No. 2, Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture, Sep., 2002, p. 49-71

Résumé : Les Camerounais ont remarqué une corrélation positive entre la promulgation des lois sur la liberté ou Liberty Laws au début des années 1990, l'accroissement du nombre d'institutions du secteur tertiaire, et la contribution de ses universités à l'entreprise intellectuelle dans le monde entier. Néanmoins, comme le montre l'histoire de l'université de Buea, l'espace universitaire, loin de se libérer, devint plutôt un espace de domination. Les universités y découragent les études et les collaborations d'ordre critique, harcèlent les enseignants politiquement suspects, et mettent des barrières sur le chemin de l'avancement professionnel. Pour la plupart des professeurs d'université, l'énergie de l'espace universitaire s'est maintenant concentrée sur la survie, un grand nombre de personnes étant plus préoccupé de la promotion de leur ascension sociale que de la production du savoir. Un résultat particulièrement malheureux de ce phénomène est la marginalisation continue ou la réduction au silence des voix africaines sur l'échelle globale.

<http://www.jstor.org/stable/1514787>

17. KERR, David ; MAPANJE, Jack

Academic Freedom and the University of Malawi

African Studies Review, Vol. 45, No. 2, Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture, Sep., 2002, p. 73-91

Résumé : En prenant pour exemple l'Université du Malawi, cet article analyse les opportunités et les contraintes auxquelles les intellectuels africains font face. Notre article avance que pendant la lutte anticoloniale, les jeunes nationalistes ont conçu l'université du Malawi comme moteur potentiel pour la transformation et le développement de l'état. Après l'indépendance, le président Banda mit en place un régime répressif uni-partite, et restreignit sévèrement l'autonomie intellectuelle de l'université en instaurant des modalités de censure. Certains universitaires et étudiants partirent en exil, d'autres se conformèrent à l'idéologie dominante, d'autres y résistèrent de manière furtive. Les pressions au niveau global, exercées à la fois sur l'université et sur l'intégralité de l'économie politique du Malawi, contribuèrent au triomphe des mouvements pro-démocratiques lors du renversement du régime de Banda. Après la victoire du gouvernement du Front Démocratique Uni (United Democratic Front) en 1994, un grand nombre de restrictions sur la liberté intellectuelle furent levées. Cependant, les forces socio-économiques globales, complices du nouveau gouvernement, continuèrent à marginaliser la communauté universitaire. Nous suggérons qu'une régénération productive de la contribution intellectuelle au développement du Malawi ne sera rendu possible que par un réalignement majeur de son capital intellectuel.

<http://www.jstor.org/stable/1514788>

18. KLOPP, Jacqueline M.; ORINA, Janai R.

University Crisis, Student Activism, and the Contemporary Struggle for Democracy in Kenya
African Studies Review, Vol. 45, No. 1, April, 2002, p. 43-76

Résumé : Dans plusieurs régions de l'Afrique, le système universitaire est en crise: conditions sordides, conflits étudiants, et violences croissantes de la part de l'état ont transformé bien des campus en champs de bataille. A travers une étude approfondie du cas du Kenya, cet article examine certaines des dynamiques politiques de fond dans la situation désespérée actuelle. Nous démontrons comment à l'Université d'État du Kenya, il existe des liens impliquant des tentatives de contrôle du campus par des personnalités gouvernementales et officielles haut placées, à travers un système de népotisme, de surveillance et de violence, et comment la configuration des institutions facilite ces pratiques. Alors que le poids de la répression retombe sur les étudiants activistes qui remettent en question les configurations actuelles du pouvoir, nous examinons la crise actuelle à travers la vision de ces étudiants. En présentant et en analysant leur histoire de l'activisme étudiant sur le campus, nous démontrons comment les approches trop structurales et économiques favorisées par la Banque Mondiale et certains de ses critiques se révèlent inadéquates pour comprendre cette crise. Nous montrons plutôt l'importance cruciale de comprendre comment la crise des universités est liée de manière organique à de plus larges processus politiques, y compris aux luttes locales pour la démocratisation de l'état et de l'économie.

<http://www.jstor.org/stable/1515007>

19. KONINGS, Piet

University Students' Revolt, Ethnic Militia, and Violence during Political Liberalization in Cameroon
African Studies Review, Vol. 45, No. 2, Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture, September, 2002, p. 179-204

Résumé : Le processus de libéralisation politique du Cameroun fut marqué par des mouvements de grève prolongés sur le campus de l'université de Yaoundé pendant la période allant de 1990 à 1996. La libéralisation politique offrit un espace aux étudiants pour se syndiquer et pour formuler leurs multiples doléances à l'égard des mauvaises conditions de vie et d'études sur le campus, ainsi qu'à l'égard du processus de « libéralisation institutionnelle » qui bloquait leur désir d'ascension sociale. Le degré de violence sans précédent qui accompagna ces longues grèves peut être attribué non seulement au refus persistant des autorités universitaires et du régime de se lancer dans toute forme positive de dialogue avec les étudiants, mais aussi aux divisions internes entre étudiants le long des lignes de parti et des lignes ethnorégionales. Les principales lignes de division se formèrent entre deux groupes: les étudiants « étrangers » se syndiquèrent avec le Parlement des étudiants et se rapprochèrent de l'opposition radicale; les étudiants « autochtones » de Beti, quant à eux, se syndiquèrent avec le Comité pour l'autodéfense (Committee for Self-Defense) et avec la milice de Beti, et se rapprochèrent considérablement du régime au pouvoir. Dans leur bataille contre le Parlement, ces derniers recoururent à des formes violentes d'exclusion ethnique afin de rétablir le contrôle sur ce qu'ils considéraient être leur université et de maintenir leur régime au pouvoir.

<http://www.jstor.org/stable/1514793>

20. LANGLANDS, Bryan

Students and Politics in Uganda
African Affairs, Vol. 76, No. 302, Jan., 1977, p. 3-20
<http://www.jstor.org/stable/722010>

21. MCGLADDERY, John; HUDSON, Christine

Negotiating Host-Student Interactions: Some Thoughts from the Tip of Africa
African Issues, Vol. 28, No. 1/2, Study Abroad in Africa, 2000 p. 89-92
<http://www.jstor.org/stable/1167066>

22. MOODIE, Graeme C.

The State and the Liberal Universities in South Africa: 1948-1990
Higher Education, Vol. 27, No. 1, January, 1994), p. 1-40

Abstract: Only the liberal (or "open") universities in South Africa publicly opposed the National Government and its apartheid policies, but for the most part only over issues of university and, later, academic freedom. The history of the period is not simply one of conflict between state and universities, however. It is also one of co-operation in, for example, a programme of state-financed university expansion (from which all "races" benefited). This article explores the bases for both conflict and cooperation. These include a degree of government respect for higher education and, on the other hand, the availability to the universities of certain political resources. The universities came under considerable pressure from a repressive government, but the story is not a simple one of good against evil or freedom against totalitarianism. It is both more complex and (in my view) more interesting.

<http://www.jstor.org/stable/3448283>

23. MARI, I. M.

Innovation and Change in Higher Education in Developing Countries: Experiences from Tanzania
Comparative Education, Vol. 27, No. 2, 1991, p. 181-205
<http://www.jstor.org/stable/3099035>

24. MURUNGI, John

The Academy and the Crisis of African Governance
Source: *African Issues*, Vol. 31, No. 1/2, 2003 - 2004, p. 9-23
<http://www.jstor.org/stable/1535097>

25. NIEHAUS, Isak

Towards a Dubious Liberation: Masculinity, Sexuality and Power in South African Lowveld Schools, 1953-1999
Journal of Southern African Studies, Vol. 26, No. 3, September, 2000, p. 387-407

Abstract: This article investigates how masculine sexuality featured as a political issue during the liberation struggle in Impalahoek, a village on the South African lowveld. The starting point of my analysis is the repressive regime in primary and high schools during the period of Bantu Education, from 1953 to 1986. I show that whilst teachers strictly prohibited and harshly punished all forms of sexuality between students, male teachers freely engaged in sexual liaisons with schoolgirls. The revolt by Comrades in the schools between 1986 and 1992 was inspired in part by students' discontent about sexuality. Comrades demanded an end to corporal punishment, expelled teachers who engaged in sex with schoolgirls and celebrated their own sexual virility in a local campaign to 'build soldiers'. Since 1994, the management of sexuality by the African National Congress (ANC)-led government has not inaugurated sexual liberation. Rather, sex education and new medical discourses about sexuality in the era of AIDS have generated new forms of surveillance and contestation. Such historical experiences inform the links between democratisation and changing notions of sexuality in South Africa.

<http://www.jstor.org/stable/2637409>

26. NYAMNJOH, Francis B.; JUA, Nantang B.

Introduction to a Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture: The Political Economy of Violence in African Educational Systems

African Studies Review, Vol. 45, No. 2, Special Issue: African Universities in Crisis and the Promotion of a Democratic Culture, September, 2002, p. 1-26

Résumé : Cet article cherche à montrer que l'éducation en Afrique, de la période coloniale à la post-colonie, a été victime de diverses formes de violence, dont la plus dévastatrice fut la violence de la conversion culturelle et politique: c'est à dire des initiatives et des processus conduits aux niveaux externe et interne et destinés à domestiquer, exploiter, transformer, modifier, remodeler, adapter ou reconstruire l'Afrique et les africains par le biais des écoles et des universités afin de les conformer aux nouvelles formes d'être, de voir, de faire et de penser. Le résultat d'une telle violence est que les systèmes éducatifs ont privilégié le mimétisme et les épistémologies appropriées informées par des théories partiales, et les ont transformées en méta-narrations d'arrogance, de supériorité, et d'intolérance à l'égard des différences créatives. Même quand sont imaginées des alternatives claires pour faire face à l'ineptie de la situation actuelle dans le domaine de l'éducation, les difficultés d'ordre économique rendent leur application extrêmement difficile. Les états répressifs ont perpétué et capitalisé sur cette situation fâcheuse en manipulant les universitaires désespérés et en les forçant à se plier et se rendre complices de la médiocrité. Cet article examine quelques unes des conséquences épistémologiques d'une telle aliénation et d'une telle ineptie, et se penche sur leurs implications pour la théorisation de l'Afrique. Il appelle à une conversation globale entre les universités et les universitaires à laquelle participerait l'Afrique en ses propres termes, avec pour principe directeur les intérêts et les préoccupations de l'africain moyen.

<http://www.jstor.org/stable/1514785>

27. RUBBERS, Benjamin

The University of Lubumbashi between the Local and the Global: Dynamics, Management, and Future of University Education in the Democratic Republic of Congo

Canadian Journal of African Studies / Revue Canadienne des Études Africaines, Vol. 38, No. 2, 2004, p. 318-343

Résumé : Jusqu'à présent, la dynamique du champ universitaire en Afrique a surtout été interprétée à partir du désengagement budgétaire de l'Etat et de la crise économique. Pour compléter cette approche, cet article propose une étude de cas qui tente de cerner le sens dont est investi, au niveau local, la formation assurée par l'Université de Lubumbashi, en République Démocratique du Congo. Ce détour par le bas montre que le devenir de l'Université en Afrique représente un enjeu important pour les différentes catégories d'acteurs concernées, dont la nature avant tout symbolique est susceptible de contrecarrer les projets politiques, de couleur tantôt libérale tantôt tiers-mondiste, nourris à son égard dans les pays du Nord.

<http://www.jstor.org/stable/4107303>

28. RUSSELL, Diana E. H.

The Story of Lulu Diba: Acquaintance Rape at a Rural University

Agenda, No. 16, Violence in Focus, 1993, p. 67-80

<http://www.jstor.org/stable/4065562>

29. SHETTIMA, Kole Ahmed

Structural Adjustment and the Student Movement in Nigeria

Review of African Political Economy, No. 56, Challenging Gender Inequalities in Africa, March, 1993, p. 83-91

<http://www.jstor.org/stable/4006127>

30. SIMELANE, Nomcebo O.

Sexual Harassment: A Case Study of the University of Natal, South Africa

Paper commissioned by the Forum for African Women Educationalists (FAWE) and presented at the 10th General Conference of the Association of African Universities (AAU), Nairobi, Kenya, February 5-9, 2001, 16p.

Abstract: This paper reports on a comprehensive case study on sexual harassment at the University of Natal, South Africa. The study focuses on the two campuses of the University of Natal; the Durban campus has a total enrollment of 11,636, while Pietermaritzburg has 5431 students. Surveys covered critical issues

specifically related to personal particulars, attitudes towards women's rights, sexual harassment issues, and measures to reduce the occurrence of sexual harassment. All forms of sexual harassment were reported to be prevalent on the campuses, the most common being sexually-loaded noises, staring, wolf-whistling and unsolicited and unwelcome touching or fondling. Vulnerability to sexual harassment appeared to be associated with being alone, provocative dressing, being attractive or being under the influence of alcohol. In the context of the attitude to women's rights, findings demonstrated a significant discrepancy between males and females irrespective of race. Among a range of attributes, the perpetrator was perceived most frequently as being a senior student, unattractive, or operating in groups. A highly significant finding was that significantly more women were of the opinion that victims are highly responsive to sexual harassment. Prevention was considered the action of choice, which included avoiding dark places, carrying a protective device and demanding improved lighting on campus.

<http://www.fawe.org/publications/Higher%20Education/sexHarassNatal.pdf>

31. SMITH, Zeric Kay

'From Demons to Democrats': Mali's Student Movement 1991-1996

Review of African Political Economy, Vol. 24, No. 72, Zaire, South Africa: Moving Forward?, June, 1997, p. 249-263

<http://www.jstor.org/stable/4006433>

32. UNESCO, Paris

Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXI^e siècle : Vision et Actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement de l'enseignement supérieur adoptés par la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur L'enseignement supérieur au XXI^e siècle : Vision et actions, Paris, France, le 9 octobre 1998

<http://www.unesco.org/cpp/fr/declarations/world.htm>

33. UNESCO, Paris

World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action adopted by the World Conference on Higher Education, Unesco House, Paris, France, 9 October 1998

<http://www.unesco.org/cpp/uk/declarations/world.pdf>

34. WILLIAMS, Christian A.

Student Political Consciousness: Lessons from a Namibian Mission School

Journal of Southern African Studies, Vol. 30, No. 3, Sep., 2004, p. 539-557

Abstract: This ethnographic history offers insight into the political consciousness of students attending St. Therese, a Catholic secondary school in southern Namibia, during the mid-1970s. Although scholars have indicated events and trends that influenced the politicisation of students in Namibia at this time, local circumstance and perspectives are virtually unconsidered. This text offers such vantage points, illuminating how students, who were largely unaware of national politics in 1973, grew increasingly cognisant of the struggle, began to identify with SWAPO and became political activists, leading a strike in solidarity with Soweto students in 1976. These students' political consciousness was significant to SWAPO as it established itself as a national political party, to the liberation movement in exile, and to Namibia's current leadership. Hence, further studies that consider local circumstances and perspectives on the development of political consciousness and their relation to regional, national and international movements are therefore recommended

<http://www.jstor.org/stable/4133908>

35. WISE, Christopher

Chronicle of a Student Strike in Africa: The Case of Burkina Faso, 1996-1997

African Studies Review, Vol. 41, No. 2, Sep., 1998, p. 19-36

Résumé : Pendant l'année scolaire 1996-1997, les étudiants de l'université de Ouagadougou sont allés en grève pendant une durée de trois mois. Cette grève était la pire dans l'histoire du Burkina Faso (ou dans l'histoire de l'ancienne Haute Volta). L'auteur, qui était alors professeur visiteur américain, raconte en détail les événements à l'université par rapport à des événements à Ouagadougou et Bobo-Dioulasso. L'auteur soutient que la grève a dû être le résultat d'une érosion des droits démocratiques dans la société burkinabé

à la suite de l'assassinat de l'ancien président Thomas Sankara et l'arrivée au pouvoir du président Blaise Compaoré. L'auteur attire notre attention sur les facteurs qui ont contribué à la grève, parmi lesquels les problèmes structurels de longue date de l'université et l'assassinat politique de célèbres professeurs et de Dabo Boukary, ancien président des étudiants qui avaient critiqué le régime de Compaoré.

Abstract: During the 1996-1997 academic year, students at the University of Ouagadougou went on strike for three months. This strike was the worst in Burkina Faso's history (or in the history of the former "Upper Volta"). The author, who was a visiting American professor at the time of the strike, details what happened at the university and in related incidents in Ouagadougou and Bobo-Dioulasso. The author suggests that the strike may have resulted from the erosion of democratic rights within Burkinabe society, following the assassination of former President Thomas Sankara and the rise to power of current President Blaise Compaore. Our attention is drawn to contributing factors behind the strike, including long-standing structural problems at the University of Ouagadougou and the politically motivated killing of popular professors and the former student body president Dabo Boukary, all of whom had spoken out against the Compaore regime.

<http://www.jstor.org/stable/524825>

Part III: Appendices / Call for applications

Partie III : Annexes / Appel à candidatures

Call for applications

The CODESRIA Child and Youth Studies Institute: 2008 Session

Date: 03 – 30 September, 2008

Venue: Dakar, Senegal

Theme: The Youth in African Higher Education

The Council for the Development of Social Science Research in Africa (CODESRIA) is pleased to announce the seventh session of its Child and Youth Studies Institute and invites interested scholars to send applications for consideration for selection as **laureates, resource persons, and director** in the session which is scheduled for September 2008. The Institute is an off-shoot of the Council's Child and Youth Studies Programme and is designed to strengthen analytic capacity on all questions affecting children and the youth in Africa and elsewhere in the world. The impetus for the introduction of the Institute was strengthened by the critique emanating from African researchers of the content and context of the developmental crises facing the continent and the link between these problems and what is now generally referred to as the Child and Youth Question. The Institute is, therefore, designed as an annual multidisciplinary forum where participants can reflect together on a specific aspect of the conditions of children and the youth in Africa and, in so doing, contribute to the advancement of the frontiers of knowledge and policy. Each session is held over a period of four weeks under the leadership of a designated director.

For the 2008 session of the Institute, the theme that has been selected is **The Youth in African Higher Education**. This is a theme that has become crucial to explore not only because of the renewed recognition of the central role of higher education in democratic development but also on account of the rapid transformations taking place in African higher education which, on the face of it, should translate into expanded opportunities for access for the youth at a time of equally important demographic changes in African countries. Contemporary Africa has come a long way from the period when questions were posed as to the relevance, benefits and viability of higher education on the continent. Today, not only has the principle been accepted that higher education in general and the university in particular do have a place in Africa, there is a tremendous growth in the number of institutions of higher learning which are in existence across the continent offering full-time programmes alongside the expansion of part-time and distance learning opportunities. Significantly, the complete monopoly or partial domination which the state once had in the provision of higher education is being broken with the licensing by governments of private providers. Indeed, given the rate of their establishment, it is clear that in several African countries, there are likely to be more private universities and other centres of higher education than public ones in the near future. Among the private institutions of higher education are many confessional ones founded on different religious doctrines which they seek, to a greater or lesser extent, to project into the organisation of campus life and the curriculum. Also, Africa has been a key market targeted by international providers seeking to take advantage of opportunities mid-wifed by the World Trade Organisation (WTO) to trade in educational services.

Yet, while the massive expansion in the higher education sector might appear at one level to signal an expansion of opportunity for the younger members of society to acquire advanced learning and training, at another level, there are several countervailing factors and processes at play that would seem to call for a deeper examination of what the transformation in African higher education might mean for the youth. For one, the state of the physical infrastructure and the infrastructure of learning in many institutions leaves a lot to be desired. For another, the massification in student

numbers without a corresponding infrastructure expansion and an increase in the teaching faculty has adversely impacted upon the university/higher education experience for many young people, generating as a plethora of uncivil cultures and attitudinal shifts to which many are being socialised. Furthermore, challenges continue to exist with regard to the content of the curricular in differing higher education institutions and programmes with consequences for their relevance to the concerns, interests and circumstances of the youth. Also, the levying of tuition and non-tuition fees by many institutions of higher learning has introduced a strong dose of selectivity into the ability of the youth to access advanced training, all the more so given the sustained state of poverty and/or income collapse suffered by many households across the continent in the period since the beginning of the 1980s, and in the light of the uneven distribution of the benefits of growth that has taken place. Further still, the capacity of the higher education system to prepare the youth who are recruited for life after graduation has been limited, evidenced, for example, by difficulties encountered with employability upon the completion of studies. Finally, young Africans themselves are increasingly exploring alternative opportunities to higher education. Some of these alternatives are pursued as a function of the dysfunctionalities they feel about the higher education system vis-à-vis their interests and concerns.

Through the 2008 session of the CODESRIA Child and Youth Studies Institute, participants are being invited to undertake a critical assessment of what, on the one hand, higher education means for the youth in Africa and how they attempt to make it work for them, and, on the other hand, the extent to which the higher education system meets the needs of the youth, however these needs may be defined. In undertaking the assessment, participants will be encouraged, at one level, to examine the youth both as a social category and the higher education system as a coherent, unified system and, at another level, to distinguish among different categories of youth and higher education institutions in order to tease out nuances that speak to the overarching objectives of the 2008 Institute. A critical question which the Institute will seek to address relates to the factors favouring the decision of some youths to enter and go through the higher education system, and correlation between those factors and their post-graduation experiences. The session will also explore the cultures which the youth as students have developed around the higher education system, the factors underpinning the cultures, and their impact on the environment of learning. Comparisons and contrasts between on and off-campus youth cultures will be undertaken given that a large proportion of students are compelled either by deliberate policy or on-campus accommodation shortages to live off-campus whilst studying. Similar comparisons could be pursued between confessional and non-confessional institutions of higher education in terms of the kinds of student/youth cultures that are in evidence. A critical part of campus culture are the student associations that are in place. In addition to a mapping of the types of associations that are active on the campuses of African higher education institutions, attention will be paid to their changing nature over time, the different youth constituencies they represent, and what their missions tell us about the immediate and larger hopes and ambitions of young people in the higher education system.

The aspirations which the youths carry into the higher education system, the shifts that have occurred over time in these aspirations and the extent to which they are realisable in the light of the nature and mode of functioning of the system will also be explored. Where possible, university youth aspirations and cultures will be compared and contrasted with non-university youth aspirations and cultures. Measures taken by administrators of the higher education system to respond to the youthful demographics of campuses, as well as strategies that have deployed to make higher education attractive to young people will be examined. Attention will be paid too to the gender dimensions of the youth engagement with the higher education system, including patterns of entry, participation, socialisation, domination, resistance and exit. From a broader

societal point of view, the question will be addressed as to whether the higher education system is an effective site for the incubation of ambitions and innovation for autonomy and self reliance among the youth or a theatre where stalemates in the post-independence projects of development, democracy and unity are played out. For the purpose of exploring these different issues and undertaking their work, participants in the Institute will have access to the resources of the CODESRIA Documentation and Information Centre (CODICE) and the expertise of a team of experienced resource persons.

Laureates

Candidates wishing to be considered for selection as laureates in the Institute should normally be researchers based in African institutions and who have completed their university education/professional training. Furthermore, they should have a demonstrable interest in the Child and Youth Question. Self-sponsoring non-African candidates will also be considered for a limited number of spaces in the Institute. A total of 15 laureates will be selected from the applications received. All candidates are required to submit an application which should include:

- i) A letter of request for consideration for admission into the Institute, complete with all available contact details (e-mail, telephone, and fax);
- ii) a research proposal of not more than ten pages linked clearly to the theme of the Institute and with a well-defined problematic;
- iii) A current curriculum vitae;
- iv) An official letter of institutional affiliation; and
- v) Two reference letters.

Resource Persons

Four resource persons will be selected to work with the Director of the Institute to animate the discussions and debates that would be held. The resource persons are required to deliver lectures which not only help the laureates to stimulate their reflections on the theme of the Institute but also to revise their research proposals. As such, the resource persons must have a strong scholarly track record on the Institute theme. Each resource person will be given a slot to make up to three presentations to the laureates; resource persons will also be encouraged to offer comments on the proposals of the laureates. Once selected, resource persons will be required to write up the presentations they would be making so that these can be circulated in advance to the laureates. After the Institute, they will be expected to revise their presentations for consideration for publication by the Council in a volume devoted to the theme of the session in which they participated.

Candidates wishing to consider for selection as resource persons are requested to:

- i) Submit a letter of application;
- ii) A copy of their curriculum vitae;
- iii) An outline of not more than five pages of the issues they would like to tackle within the theme of the Institute and spread over three lectures of two hours each; and
- iv) A reading list to accompany the presentation they would be making.

Director

The Director takes on the overall responsibility for managing the scientific sessions of the Institute not only in terms of designing an overall programme of presentations and discussions but also assisting the laureates to get the best out of the programme. The director is also expected to edit the proceedings of the Institute once the reports of the laureates and the revised papers of the resource persons are received. Candidates for this position should be accomplished scholars who will be able

Child and Youth Studies Institute, 2008
The Youth in African Higher Education

both to guide and inspire the laureates. Those wishing to be considered for this role are requested to send:

- i) A letter of application;
- ii) A copy of their curriculum vitae;
- iii) A detailed course outline on the theme of the Institute and which should also be divided into sub-themes that they would wish to see covered during the Institute; and
- iv) A bibliographic list to accompany the proposed course outline.

All applications received for consideration as laureates, resource persons and director will be screened by an independent selection committee made up of eminent scholars with expertise on the theme of the Institute. The deadline for the receipt of applications is: **16 June, 2008**. Applications should be sent to:

The Child and Youth Studies Institute,
CODESRIA,
Avenue Cheikh Anta Diop (Angle Canal IV),
BP 3304, CP 18524,
Dakar, Senegal.
Tel: +221-33 825 98 22/23
Fax: +221-33 824 12 89
E-Mail: child.institute@codesria.sn
Web Site: <http://www.codesria.org>

Appel à candidatures

CODESRIA

L'Institut sur les études sur l'enfance et la jeunesse : session 2008

Date: 03 – 30 septembre 2008

Lieu: Dakar, Sénégal

Thème: La jeunesse dans l'enseignement supérieur africain

Le Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique (CODESRIA) a le plaisir d'annoncer la quatrième session de son Institut sur l'enfance et la jeunesse et invite les candidatures **de lauréats, de personnes ressources et d'un directeur** pour la session prévue en septembre 2008. L'Institut est un des volets du Programme d'études sur l'enfance et la jeunesse et il a pour objectif de renforcer les capacités analytiques sur les problèmes des enfants et des jeunes en Afrique et ailleurs dans le monde. L'idée de création de cet institut a été renforcée par la critique émanant de chercheurs africains sur le contenu et le contexte des crises de développement auxquelles le continent est confronté et le lien entre ces problèmes et ce qui est généralement appelé la question de l'enfance et de la jeunesse. L'institut est, par conséquent, organisé comme un forum annuel au cours duquel les participants réfléchissent sur un aspect spécifique des conditions des enfants et des jeunes en Afrique et, ce faisant, contribuent à repousser les frontières du savoir et de la politique. Chaque session dure 4 semaines et est coordonnée par un directeur.

Le thème choisi pour l'Institut 2008 est **La jeunesse dans l'enseignement supérieur africain**. Ce thème est devenu crucial non seulement à cause de la reconnaissance du rôle central de l'enseignement supérieur dans le développement démocratique mais également en raison des transformations rapides en cours dans l'enseignement supérieur africain ; ces changements qui devraient se muer en occasions d'accès pour les jeunes au moment où surviennent d'importants changements démographiques dans les pays africains.

L'Afrique contemporaine vient de loin, depuis la période des interrogations sur la pertinence, les avantages et la viabilité de l'enseignement supérieur sur le continent, aujourd'hui on arrive au fait que le principe a non seulement été accepté que l'enseignement supérieur en général, et l'université en particulier, a une place en Afrique. Nous arrivons à une croissance importante du nombre d'institutions d'enseignement supérieur en Afrique offrant des programmes à côté d'opportunités de cours à mi-temps et à distance. De manière significative, le monopole ou la domination partielle de l'Etat sur l'offre d'enseignement supérieur a été brisé avec l'autorisation d'établissements privés par l'Etat. Au vu de la rapidité de leur création, il est clair que dans nombre de pays africains, il y aura plus d'universités et autres centres d'enseignement supérieur privés que d'établissements publics dans un futur proche. Parmi les institutions d'enseignement supérieur on compte de nombreuses institutions confessionnelles adeptes de différentes doctrines religieuses qu'elles cherchent, plus ou moins, à imposer dans l'organisation de la vie sur le campus et dans le contenu des cours. De plus, l'Afrique a été un marché important pour les établissements internationaux cherchant à tirer parti des opportunités créées par l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) dans les services d'éducation.

Mais, pendant que l'expansion de l'enseignement supérieur pourrait sembler, à un niveau, annoncer une extension des opportunités pour les jeunes d'accéder à un enseignement et une formation avancés, à un autre niveau, il y a des facteurs et des processus compensatoires qui sont en jeu et qui semblent appeler un examen plus approfondi quant à la signification des transformations dans

l'enseignement supérieur africain. D'un côté, l'état des infrastructures physiques et de l'apprentissage laisse à désirer. De l'autre, l'augmentation des effectifs étudiants sans développement infrastructurel correspondant et sans une augmentation du nombre d'enseignants ont eu un effet néfaste sur l'expérience universitaire de nombre de jeunes, générant une pléthore de cultures inciviles et de changements d'attitudes. De plus, les enjeux continuent d'exister au vu du contenu des cours dans différentes institutions et programmes d'enseignement supérieur avec des conséquences sur leurs liens avec les préoccupations, intérêts et situations des jeunes. Egalement, la perception de frais de scolarité et autres par certaines institutions d'enseignement supérieur a induit une forte sélectivité des jeunes désirant accéder à une formation avancée, et cela du fait de l'état avancé de pauvreté et/ou de l'effondrement des revenus des ménages depuis le début des années 1980. De plus, la capacité du système d'enseignement supérieur à préparer les jeunes à être employés à vie après leurs études a été limitée, par exemple, par les difficultés à trouver du travail après leurs études. Finalement, les jeunes africains eux-mêmes explorent des opportunités alternatives dans l'enseignement supérieur.

A travers la session 2008 de l'Institut sur les études de l'enfance et la jeunesse, les participants sont invités à entreprendre une évaluation critique de la signification, d'un côté, de l'enseignement supérieur pour les jeunes en Afrique et comment ils tentent de le tourner à leur avantage, et, de l'autre, la portée du système d'enseignement supérieur sur les besoins des jeunes, quels qu'ils soient. En entreprenant cette évaluation, les participants seront encouragés à examiner la jeunesse comme une catégorie sociale et l'enseignement supérieur comme un système cohérent et unifié et, faire une distinction parmi les différentes catégories de jeunes et d'institutions d'enseignement supérieur afin de montrer les nuances. Une question critique qui devra être prise en compte par l'Institut concerne les facteurs déterminant la décision de certains jeunes à entrer dans le système d'enseignement supérieur, et la corrélation entre ces facteurs et leurs expériences universitaires. La session examinera également les cultures développées par les jeunes autour du système d'enseignement supérieur. Les comparaisons et les contrastes entre les cultures élaborées sur le campus et celles en dehors seront étudiés car une grande partie des étudiants sont contraints par des politiques délibérées ou par un manque d'hébergement sur le campus de vivre hors campus. Des comparaisons similaires peuvent être envisagées sur les institutions confessionnelles et non confessionnelles d'enseignement supérieur sur les types de cultures de jeunes/étudiantes qu'on y trouve. Une part importante de la culture sur le campus provient des associations d'étudiants. En plus de ces associations actives sur les campus africains, une attention particulière sera donnée aux changements dans leur nature, des jeunes qu'elles représentent, et ce que nous disent leurs missions sur les espoirs et ambitions actuels et futurs des jeunes étudiants.

Seront explorées les aspirations des jeunes dans l'enseignement supérieur, les changements intervenus dans ces aspirations et leur degré de réalisation à la lumière de la nature et du mode de fonctionnement du système. Si possible, les aspirations et cultures des jeunes étudiants seront comparées avec les aspirations et cultures des jeunes non étudiants. Les mesures prises par les administrateurs du système d'enseignement supérieur pour répondre à la démographie des jeunes des campus, aussi bien que les stratégies utilisées pour rendre l'enseignement supérieur attractif pour les jeunes seront examinées. Une attention particulière sera accordée à la dimension genre de l'engagement des jeunes dans le système d'enseignement supérieur, y compris les conditions d'entrée, la participation, la socialisation, la domination, la résistance et la sortie. D'un point de vue sociétal plus large, la question de savoir si le système d'enseignement supérieur est un site efficace pour l'incubation d'ambitions et d'innovations pour l'autonomie et l'auto-détermination parmi les jeunes ou un lieu où les insuccès dans les projets d'indépendance, de démocratie et d'unité sont en jeu.

A cet effet, les participants à l'institut auront accès aux ressources du Centre de documentation et d'information du CODESRIA (CODICE) et à l'expertise d'une équipe de personnes ressources expérimentées.

Lauréat(e)s

Les candidat(e)s doivent être des chercheurs africains ayant terminé leur formation universitaire et/ou professionnelle, avec une capacité prouvée de faire de la recherche sur le thème de l'Institut. De plus, ils doivent faire preuve d'un intérêt pour les questions relatives à l'enfance et à la jeunesse. Le nombre de places offertes par le CODESRIA pour chaque session des instituts est limité à quinze (15). Les chercheurs non africains capables de trouver les fonds nécessaires à leur participation peuvent également faire acte de candidature pour un nombre limité de places. Les dossiers de candidatures doivent comprendre :

1. une demande de candidature complète avec tous les contacts disponibles (e-mail, téléphone, fax) ;
2. une proposition de recherche de dix pages au plus clairement liée au thème avec une problématique bien définie ;
3. un curriculum vitae actualisé ;
4. une lettre indiquant l'affiliation institutionnelle ;
5. deux lettres de référence.

Personnes ressources

Quatre personnes ressources travailleront avec le directeur de l'institut dans l'animation des discussions et débats. Les cours dispensés à l'Institut par les personnes ressources devront offrir aux lauréats l'occasion d'approfondir leurs réflexions sur le thème du programme et sur leur propre sujet de recherche. De ce fait, les personnes ressources doivent avoir un parcours académique exemplaire sur le thème de l'Institut. Chaque personne ressource devra faire trois présentations aux lauréats. Elles sont également encouragées à faire des commentaires sur les propositions de recherche des lauréats. Une fois sélectionnées les personnes ressources sont tenues de rédiger et d'envoyer leurs présentations qui seront distribuées aux lauréats avant le début de l'Institut. Après l'Institut, elles devront réviser leurs présentations pour une éventuelle publication par le Conseil dans l'une des collections consacrée au thème.

Les dossiers de candidature des personnes ressources devront comprendre :

1. une demande de candidature ;
2. un curriculum vitae ;
3. un résumé de cinq pages au plus des questions qu'elles souhaiteraient traiter en relation avec le thème et qui seront divisées en trois cours de deux heures ;
4. une bibliographie qui accompagne les présentations.

Le Directeur

Le Directeur aura à diriger les sessions scientifiques de l'Institut non seulement en termes de définition d'un programme global des présentations et discussions, mais aussi d'assistance aux lauréats afin qu'ils bénéficient au maximum du programme. Le directeur est aussi responsable de l'édition des communications et rapports révisés des lauréats et des personnes ressources. Les candidats à ce poste doivent être des chercheurs accomplis qui seront en mesure de guider et d'inspirer les lauréats. Les candidats au poste de directeur devront envoyer les documents suivants :

1. une demande de candidature ;
2. un curriculum vitae actualisé ;
3. un plan de cours détaillé sur le thème qui doit être divisé en sous-thèmes qu'il souhaiterait aborder pendant l'institut ;

4. une bibliographie qui accompagne le cours proposé.

Un comité de sélection indépendant, composé d'éminents chercheurs travaillant sur le thème, procédera à la sélection des lauréat(e)s, des personnes ressources et du directeur. La date limite de réception des candidatures est fixée au **16 Juin 2008**. Les candidatures doivent être envoyées à l'adresse suivante :

Institut sur l'Enfance et la Jeunesse
CODESRIA,
Avenue Cheikh Anta Diop (Angle Canal IV),
BP 3304, CP 18524, Dakar, Sénégal.
Tel: +221-33 825 98 22/23 - Fax: +221-33824 12 89
E-Mail: child.institute@codesria.sn
Website : <http://www.codesria.org>